

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

Розглянуто та затверджено на засіданні  
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
Протокол № 1 від 01.09 2020 року  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Костенко Р.В.



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Інноваційні освітні технології**

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

<b>П.І.Б. викладача</b>	Ягоднікова Вікторія Вікторівна
<b>Науковий ступінь, вчене звання, посада</b>	Доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності, професор кафедри педагогіки і освітнього менеджменту
<b>Контактні дані викладача</b>	Е-mail: yahodnikova@ukr.net т. моб. 097-538-36-38
<b>Консультації</b>	Середа – 15.00-17.00

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 4  годин – 120  змістових модулів – 2	Вибіркова	
	<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
	2-й	
	<b><i>Семестр</i></b>	
	4-й	
	<b><i>Лекції</i></b>	
	20 год.	
	<b><i>Практичні, семінарські</i></b>	
	10 год.	
	<b><i>Самостійна робота</i></b>	
	90 год.	
	Форма підсумкового контролю: залік	

### 2. Анотація до курсу

Запропонована програма ставить за мету формування у здобувачів ступеня доктора філософії системи знань і навичок, необхідні для дослідження інноваційних освітніх технологій.

Предмет дисципліни – теоретико-методологічні, методичні, психолого-педагогічні засади інноваційних освітніх технологій.

Завдання: набути ґрунтовні знання основ сучасної інноваційної педагогіки та методологічні основи і дидактичні принципи інноваційної освіти, розуміння і усвідомлення необхідності інноваційних перетворень в освіті, сприяти розвитку інноваційного мислення і інноваційної поведінки, сприяти формуванню готовності до інноваційної освітньої діяльності.

Особливістю дисципліни є урахування інноваційно-освітнього досвіду регіону, акцентування уваги на особливостях дослідження, розробки та впровадження інноваційних освітніх технологій.

Переваги: програма базується на новітніх досягненнях педагогічної науки та сучасних здобутках регіонального, національного та зарубіжного досвіду розробки і запровадження інноваційних освітніх технологій.

### 3. Технологічна карта дисципліни

Тема	Зміст	Завдання	Контроль
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади інноваційних освітніх технологій</b>			
Тема 1. Теоретичні основи освітніх технологій	Поняття про технології в освіті. Історичний розвиток технологічного підходу в педагогічній теорії і практиці. Структура освітніх технологій. Критерії освітніх технологій. Взаємозв'язок освітніх технологій з педагогічними технологіями та технологіями навчання і виховання. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Освітні технології як ефективний інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу.	Конспектування, Аналітичне завдання	Перевірка конспекту і завдання

Тема 2. Інновації як науково-педагогічна проблема	Поняття «інновації», «освітні інновації». Сутність і особливості інновацій в освіті. Джерела освітніх інновацій. Класифікація освітніх інновацій. Критерії освітніх інновацій. Інноваційний процес. Структура та етапи інноваційного процесу. Сутність і закономірності розвитку освітніх інноваційних процесів. Управління інноваційним процесом. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти та педагогічної науки. Особливості інноваційного процесу в умовах воєнного стану.	Аналітичне завдання, Підготовка портфоліо	Презентація, захист
Тема 3. Особливості інноваційних освітніх технологій	Сутність та специфіка інноваційних освітніх технологій. Класифікація інноваційних технологій в освіті. Характеристика інноваційних освітніх технологій. Етапи становлення нової освітньої технології. Нормативна база забезпечення освітніх технологій. Особливості дослідження інноваційних освітніх технологій. Інноваційні освітні технології: європейський досвід.	Проектування	Перевірка завдання
Тема 4. Впровадження інноваційних освітніх технологій	Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій: науково-методичні, організаційно-методичні, психолого-педагогічні. Перспективи та проблеми впровадження інноваційних освітніх технологій.	Творче завдання	Перевірка завдання
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні технології в освіті</b>			
Тема 5. Інноваційна освітня технологія як стратегія розвитку освіти	Інноваційні освітні технології як інструмент розв'язання стратегічних завдань розвитку освіти: концепції освіти, освітні закони, освітні системи. Нова українська школа як інноваційна освітня технологія.	Дослідницьке завдання	Презентація
Тема 6. Інноваційна педагогічна технологія	Інноваційна педагогічна технологія як тактика реалізації освітніх технологій. Ознаки педагогічних технологій. Особистісно орієнтовані технології, здоров'язберезувальні технології, інформативні технології, цифрові технології, технологія саморозвитку (М.Монріссорі), технології авторських шкіл, технології педагогічного партнерства, альтернативні педагогічні технології.	Дослідницьке завдання	Презентація

Тема 7. Інноваційні технології навчання і виховання	Особливості інноваційних технологій навчання і виховання. Інтерактивні технології навчання і виховання. Технологія «перевернутий клас». Ігрові технології. Діалогічні технології. Технологія колективної творчої справи. Тренінгові технології. Проектні технології. Квест технології. Змагальні технології. Технологія дослідницько орієнтованого навчання (Inquiry Based Learning). Кейс-технології. ІКТ-технології. Експертиза інноваційних технологій навчання і виховання.	Творче завдання	Опитування, Презентація Взаємооцінювання
Тема 8. Інноваційні технології управління	Інноваційні технології управління: технологія професійного портфоліо, бренд-стратегії, рейфреймінг, тімбілдінг, бенчмаркінг, інжиніринг, реінжиніринг, кейс-метод. Технології управління закладами освіти.	Дослідницьке завдання	Презентація

#### 4. Політика курсу

**Під час лекційних занять** від здобувача вимагається уважно слухати викладача, за необхідністю конспектувати основні положення теми, брати участь в дискусіях, пошуково-дослідницької діяльності та інтерактиві.

До кожного **семінарського заняття** здобувач повинен сумлінно готуватися: вивчати навчальний матеріал за темою відповідно до навчально-тематичного плану дисципліни, виконувати практичні завдання, готувати виступи і презентації. Під час проведення семінарського заняття здобувачі повинні брати активну участь в обговоренні теми, відповідати на питання викладача та своїх одногрупників, брати активну участь у всіх видах навчальної діяльності, організованої викладачем.

**Самостійна робота здобувачів** передбачає самостійне вивчення тем і питань дисципліни, визначених викладачем, складання конспекту самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування, підготовку навчальних та аналітичних матеріалів, виконання практичних завдань для роботи на практично-семінарських заняттях. Допускається у межах самостійної роботи проходження курсів (онлайн-курсів на платформах EdEra, Prometheus, ВУМ-онлайн) неформальної освіти та отримання балів через надання викладачу сертифікату про проходження онлайн-курсу.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Здобувач вищої освіти при виконанні самостійної роботи, індивідуальних завдань повинен дотримуватись принципів академічної доброчесності, не допускати академічний плагіат. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями, які не повинні перевищувати 20%. Списування під час виконання самостійних робіт заборонені.

**Політика щодо дедлайнів та перекладань.** Перекладання академічних заборгованостей відбувається за наявності поважних причин.

**Політика щодо забезпечення навчання осіб з особливими освітніми потребами** здійснюється шляхом організації навчання на основі особистісно-орієнтованому підходу з урахуванням їхніх індивідуальних потреб.

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

### 5.1 Критерії оцінювання за всіма видами робіт

Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
	1...5	1...100	Здобувач вищої освіти	
<b>відмінно</b>	<b>90</b> ... <b>100</b>	<b>A</b>	Здобувач виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань інновацій в освіті, теоретичних і практичних засад інноваційних освітніх технологій; володіє термінологією інноваційної педагогіки; розуміє сутність інноваційних освітніх технологій та інноваційного процесу, проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому і ясному трактуванні навчального матеріалу; їх значення для подальшої професійної діяльності.	Здобувач гарно орієнтується в матеріалах модулів. Здійснює аналіз організаційно-нормативної джерельної бази з забезпечення інноваційних освітніх технологій. Використовує додаткові науково-педагогічні джерела. Активно приймає участь у дискусіях. Вміє обґрунтувати і довести власну точку зору. Виконує всі практичні завдання самостійно, творчо, у повному обсязі.
<b>добре</b>	<b>75</b> ... <b>89</b>	<b>C</b> ... <b>B</b>	Здобувач виявив загалом добрі знання навчального матеріалу з питань інноваційних освітніх технологій, але допустив не суттєві помилки; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи.	Завдання самостійної роботи виконано повно. Здобувач освіти впевнений у власних висновках, але вони потребують уточнення. Приймає активну участь у дискусіях і інтерактивних вправах.
<b>задовільно</b>	<b>60</b> ... <b>74</b>	<b>E</b> ... <b>D</b>	Здобувач виявив базові знання основного навчального матеріалу дисципліни, необхідні для подальшого навчання та науково-педагогічної діяльності; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; допустив помилки у відповідях на запитання при виконанні завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал.	Завдання виконує самостійно, але стандартно, без творчого підходу. Здобувач освіти невпевнений у власних висновках. Поверхово орієнтується в матеріалі дисципліни, зокрема в інноваційних освітніх технологіях, а також у проблемі, поставленій у завданні, відповідь розкрито неповністю є недоліки.
<b>незадовільно</b>	<b>35</b> ... <b>59</b>	<b>FX</b>	Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, які може	Не демонструє знання і уміння з інноваційних освітніх технологій. Виконує частину завдання за допомогою викладача.

			усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.	
<b>незадовільно</b>	<b>1 ... 34</b>	<b>F</b>	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом.	Не володіє навичками проєктування. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

## 5.2. Критерії оцінювання за різними видами роботи

Вид роботи	Бали	Критерії
Практичне заняття	12-9	Здобувач вищої освіти активно бере участь у занятті. Правильно з творчим підходом виконує завдання, висловлює обґрунтовані міркування, наводить доцільні приклади.
	8-4	Здобувач вищої освіти не виявляє активність на занятті чи виявляє епізодично, відповіді надає правильні, але шаблонні. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки.
	3-1	Здобувач освіти лише спостерігає за заняттям, не може самостійно виконати завдання.
Письмові доповіді, завдання	8-6	Тема розкрита повно, логічно, обґрунтовано. Завдання виконано творчо і оригінально. Дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	5-3	Завдання виконане стандартними фразами, але дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	2-1	Завдання виконано частково, формально, є суттєві помилки.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Проєктування / моделювання	8-6	Завдання виконано оригінально, з творчим підходом, з дотриманням всіх етапів проєктування/моделювання та методичних рекомендацій. Розроблено презентацію, яка розкриває тему і суть завдання.
	5-3	Завдання виконано стандартно, але з дотриманням всіх етапів проєктування/моделювання та методичних рекомендацій. Презентація не виразна, повністю дублює текст завдання.
	2-1	Завдання виконано з суттєвими помилками, з порушенням етапів проєктування/ моделювання та без дотримання методичних рекомендацій. Презентація відсутня.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Творчі/пошуково-дослідницькі, аналітичні завдання	4	Виконане завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, характеризується самостійністю, оригінальністю, демонструє інноваційне мислення здобувача вищої освіти, відповідає сучасним вимогам до управлінської освітянської практики,
	3-2	Завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, але не характеризується оригінальністю, має переважно описовий характер.
	1	Завдання виконано поверхово, не розкриває ключову практичну проблему.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.

Тематичний словник/конспект	3	Наявність всіх тем навчальної дисципліни, дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.
	2	Відсутність всіх тем навчальної дисципліни, дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.
	1	Відсутність всіх тем навчальної дисципліни, помилки у правилах цитування і оформлення літературних джерел.
	0	Відсутність тематичного словника/конспекту або порушенні принципи академічної доброчесності.

### 6 Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний та/або періодичний контроль												Загальна підсумкова оцінка	
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2									
T1	T2	T3		T4	T5		T6		T7		T8		100
сп	сп	сп	с	сп	сп	с	сп		сп	с	сп		
7	7	7	9	7	7	9	7	9	7	9	7	8	

### 7. Рекомендована література

#### Основна

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє вид., доповн. К.: Академвидав, 2015. 304 с.
2. Інноваційні педагогічні технології: посібник. за ред.. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.І.Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О.Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. К., 2015. 314 с.
3. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика & Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб. Івано-Франковськ: Місто НВ. 2019. 504 с.
4. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник: Автори-упорядники: Цюняк О. П., Довбенко С. Ю., Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.

#### Додаткова

1. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444с.
2. Козак Л.В. Педагогічна інноватика у розвитку нових напрямів освіти. *Освітологічний дискурс*. 2014. № 2 (6). С.74-85. Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/33687089.pdf>
3. Литвинов А.С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посіб.: Університетська книга, 2017. 268 с.
4. Мармаза О.І. Інновації в менеджменті освіти: монографія. Харків: Вид. група «Основа», 2019. 128 с.
5. Організатору інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі: методичний poradnik / Автори-упорядники: І. Н. Євтушенко, Ю. І. Завалевський, С. В. Кириленко, О. І. Киян, К. В. Таранік-Ткачук. К. Чернівці: Букрек, 2014. 420 с.
6. Опущко Н. Р. Інформатизація освіти – світові та вітчизняні тенденції. *Проблеми освіти: зб. наук. пр.* Держ. наук. установа "Ін-т модернізації змісту освіти". Вінниця, 2019. Вип. 92. С. 88-96.

7. Сидоренко В.В. Науково-методичний менеджмент освітніх інновацій в умовах післядипломної педагогічної освіти. *Науковий вісник УМО*: електронне видання. К.: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2016. Вип. 1. Ч. 1. С. 240-254. Електрон. опт. Диск. Режим доступу: <http://umo.edu.ua>.
8. Ягоднікова В. В. Формування інноваційної спрямованості виховного процесу загальноосвітньої школи: теоретичні і практичні аспекти: монографія. Одеса: Видавець В. В. Букаєв, 2016. 496с.
9. Ягоднікова В.В., Чешенко О.І. Інноваційні стратегії нової школи в Одеському регіоні. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2018. № 1. С.23-27.
10. Ягоднікова В.В. Актуалізація інноваційної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. Професійна компетентність сучасного педагога: методологія, теорія, методика, практика: монографія. Задорожна Л.К., Ягоднікова В.В., Сагач Г.М. та ін., за заг. ред. В.В.Ягоднікової. Одеса.: Вид.Букаєв В.В., 2019. С.119-143.

### **8. Інформаційні ресурси**

1. Веб-сторінка Верховної Ради України. URL: <http://www.rada.gov.ua>.
2. Веб-сторінка Міністерства освіти і науки України. URL: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
3. Веб-сторінка Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації. URL: <https://osvita.odessa.gov.ua/>
4. Веб-сторінка Національної бібліотеки ім. Вернадського. URL: [www.nbu.gov.ua](http://www.nbu.gov.ua)
5. Веб-сторінка Одеської національної наукової бібліотеки. URL: <http://www.odnb.odessa.ua/>
6. Веб-сторінка Одеської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. М.С. Грушевського. URL: <https://www.biblioteka.od.ua/>
7. Веб-сторінка відділу інформаційно-ресурсного забезпечення КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» URL: <https://vnmzpv.odessaedu.net>