

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ
ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Л.К. Задорожна

серпень 20 21 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Актуальні проблеми педагогіки й освіти

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки


Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки й освіти», розглянутої та схваленої на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 1 від «01» 09 2020 р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 5 від «15» 09 2020 р.)

Розробник: Ягоднікова Вікторія Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

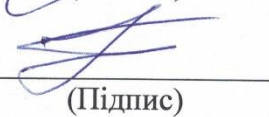
Протокол № 1 від «30» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри


(Підпис)

Жосманко Р.В.
(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми


(Підпис)

Букач М.М.
(Прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 4 годин – 120 змістових модулів – 2	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)	Обов'язкова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	
		<i>Семестр</i>	
		1-й	
		<i>Лекції</i>	
		6 год.	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		6 год.	
		<i>Самостійна робота</i>	
108 год.			
Форма підсумкового контролю: іспит			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета сприяти розвитку у здобувачів наукового ступеня доктора філософії сучасного наукового світогляду, систематизованих уявлень, системи знань, розуміння актуальних проблем педагогічної науки і розвитку сучасної освіти та умінь і навичок щодо їх розв'язання; формуванню готовності до науково-педагогічної діяльності.

Завдання

- засвоєння теоретико-методологічних основ сучасної педагогіки і освіти;
- розвиток розуміння та усвідомлення сучасної парадигми національної освіти та перспектив її розвитку;
- розвиток розуміння і усвідомлювання необхідності інтеграції сучасних наукових досягнень у педагогічну практику;
- формування професійно компетентного, гуманістично зорієнтованого викладача закладу вищої освіти;
- сприяння до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної науково-педагогічної діяльності.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної компетентності - Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

б) загальних (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, оцінювання й синтезу нових ідей.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність.

ЗК 7. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного саморозвитку і самовдосконалення.

СК 1. Здатність застосовувати концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук.

СК 2. Здатність визначати і розв'язувати актуальні проблеми розвитку сучасної системи освіти, розуміти багатовекторність практичної спрямованості педагогіки.

СК 5. Здатність організовувати освітній процес у закладах вищої освіти.

СК 6. Здатність володіти сучасними формами, технологіями, методами викладання та навчання.

СК 7. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій та професійній діяльності.

Кінцеві **програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

ПРН 1. Аналізувати, оцінювати та розвивати наукові ідеї.

ПРН 2. Продувати та пропонувати нові ідеї для розв'язання дослідницьких завдань.

ПРН 7. Планувати та здійснювати неперервний розвиток професійної компетентності та самовдосконалення.

ПРН 8. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти і педагогіки та застосовувати їх на практиці.

ПРН 9. Знати та використовувати сучасну термінологію, новітні теорії, концепції, технології у сфері наукового дослідження та освітньої практики.

ПРН 10. Розуміння актуальних проблем педагогічної науки і практики, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.

ПРН 14. Знати і застосовувати принципи організації освітнього процесу та інструменти забезпечення якості вищої освіти.

ПРН 15. Застосовувати сучасні форми, технології, методи викладання та навчання.

ПРН 16. Знати і застосовувати ІКТ-технології для реалізації дослідницької та професійної діяльності.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

знати:

- знати основні поняття і категорії з навчальної дисципліни;
 - теоретико-методологічні та методичні основи системи освіти;
 - актуальні проблеми педагогічної науки і освіти, що потребують вирішення у наукових дослідженнях;
 - основні тенденції розвитку сучасної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу;
 - особливості організації, реалізації і управління сучасним освітнім процесом;
- вміти:*
- аналізувати педагогічні явища та процеси, пояснювати їх сутність, аргументуючи власну точку зору з позиції науки;
 - здійснювати порівняльний аналіз тенденцій розвитку освіти в Україні та країнах Європейського Союзу.
 - застосовувати методи і засоби викладання для досягнення здобувачами освіти найкращих успіхів;
 - узагальнювати та використовувати передовий педагогічний досвід і сучасні досягнення вітчизняної і зарубіжної педагогічної науки;
 - аналізувати можливості особистісного професійного розвитку.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Актуальні проблеми педагогіки й освіти» базується на знаннях загальної педагогіки, педагогіки вищої освіти, має зв'язки з навчальними дисциплінами «Філософією науки», «Технологія наукових педагогічних досліджень» є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Професійна етика викладача та науковця», «Управління науковими проектами та їх фінансування», «Організація навчальних занять та методика викладання педагогічних дисциплін».

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Педагогіка і освіта в умовах трансформації сучасного суспільства

Тема 1. Науково-методологічні основи педагогіки

Педагогіка як наука. Предмет і завдання сучасної педагогіки. Місце педагогіки в системі наук. Система педагогічних наук. Роль педагогічної науки в модернізації сучасної освіти та українського суспільства. Сучасні виклики і вимоги до педагогічної науки. Вплив наук на формування основ сучасної педагогіки. Інтердисциплінарність сучасної педагогіки. Методологія сучасної педагогічної науки.

Фактори розвитку педагогіки як науки. Закономірності і тенденції розвитку педагогічної науки. Напрями розвитку сучасної педагогіки як науки. Відкрита наука. Інтеграція педагогіки у світовий і європейський науковий

простір. Науково-педагогічні школи. Взаємодія педагогічної науки та освітньої практики.

Тема 2. Концептуальні основи сучасної освіти

Освіта як багатоаспектне поняття. Концепції освіти. Методологічні підходи до сучасної освіти. Система освіти в Україні та принципи її організації. Етнонаціональна специфіка освітньої традиції в Україні. Проблеми розвитку й становлення нового змісту освіти і нових виховних технологій у контексті модернізації освіти в Україні.

Виклики та стратегічні завдання вітчизняної освіти. Проблеми і основні напрямки модернізації національної освіти. Регіональна політика. Стратегія розвитку вищої освіти України. Освіта дорослих. Концептуальні засади Нової української школи. Інклюзивна освіта. Інтеграційні процеси в освіті. Інтернаціоналізація освіти. Інформатизація сучасної української освіти.

Тема 3. Світові освітні системи

Характеристика освітніх систем країн Європейського союзу. Особливості освітніх систем країн Азії. Загальна характеристика успішних освітніх систем світу (США, Канада, Японія, Австралія).

Глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти в Європі і світі.

Тема 4. Проблема інновацій в педагогіці і освіті

Проблеми і перспективи розвитку інноваційної педагогіки. Освітня інноватика. Інноваційні процеси в системі освіти України. Інноваційний заклад освіти як соціально-педагогічний феномен. Інноваційний підхід до навчання і виховання.

Готовність педагогів до інноваційної освітньої діяльності. Науково-методичний супровід інноваційної освітньої діяльності.

Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні проблеми сучасної освіти і науки

Тема 5. Проблема особистості в педагогічній науці і освіті

Співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність». Структура особистості. Загальні та вікові закономірності, особливості індивідуального розвитку особистості.

Процес розвитку особистості. Різноманітні філософські течії про розвиток особистості. Роль спадковості у людському розвитку. Проблема успадкування спеціальних задатків, інтелектуальних і моральних якостей. Рушійні сили розвитку. Вплив середовища на розвиток особистості. Фактори, зумовлюючі протікання та результати розвитку. Взаємозв'язок навчання, виховання і розвитку особистості.

Тема 6. Виховання у сучасній парадигмі педагогічної науки і освіти

Виховання як базовий теоретико-методологічний конструкт педагогіки і освіти. Роль виховання у розвитку особистості. Стратегії й концептуальні засади систем виховання дітей та учнівської молоді. Аксиологічні виміри сучасного виховання. Закони і закономірності процесу виховання.

Сучасні підходи до організації виховного процесу в закладі освіти. Інноваційна спрямованість виховного процесу. Діагностика ефективності процесу виховання.

Виховна система. Сучасні моделі виховної системи.

Тема 7. Проблеми сучасної дидактики

Предмет і завдання дидактики. Здобутки дидактики на сучасному етапі розвитку освіти. Основні дидактичні системи. Актуальні проблеми сучасної дидактики. Гуманістична стратегія теорії і практики навчального процесу.

Зміст освіти та тенденції його вдосконалення. Сучасні педагогічні технології як дидактичний інструментарій. ІКТ в освітньому процесі.

Тема 8. Професіоналізм викладача закладу вищої освіти

Роль викладача в модернізації вищої освіти. Проблеми особистісно-професійного розвитку викладача. Ліцензійні вимоги до викладача закладу вищої освіти. Нормування часу науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти. Індивідуальний план викладача: навчальна діяльність, наукова діяльність, методична діяльність, організаційна діяльність. Підвищення кваліфікацій науково-педагогічного працівника. Можливості дистанційного навчання у підвищенні кваліфікації. Академічна мобільність викладачів. Академічна свобода викладача.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	с/п	с.р.		л	с/п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Педагогіка і освіта в умовах трансформації сучасного суспільства								
Тема 1. Науково-методологічні основи педагогіки					16	1		15
Тема 2. Концептуальні основи сучасної освіти					14	1		13
Тема 3. Світові освітні системи					16		2	14
Тема 4. Проблема інновацій в педагогіці і освіті					14	2		12
Разом за змістовим модулем 1					60	4	2	54
Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні проблеми сучасної освіти і науки								
Тема 5. Проблема особистості в педагогічній науці і освіті					14	1		13
Тема 6. Виховання у сучасній парадигмі педагогічній науки і освіти					16	1		15
Тема 7. Проблеми сучасної дидактики					14		2	12
Тема 8. Професіоналізм викладача закладу вищої освіти					16		2	14
Разом за змістовим модулем 2					60	2	4	54
Усього годин					120	6	6	108

5. Теми практичних/семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 3. Світові освітні системи	2
2.	Тема 7. Проблеми сучасної дидактики	2
3.	Тема 8. Професіоналізм викладача закладу вищої освіти	2
	Усього	6

6. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми/ види завдань	Кількість годин
	Здобувач на вибір може вести: <ul style="list-style-type: none"> - тематичний словник згідно з правилами цитування. - конспект самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування. 	
1.	<i>Тема 1. Науково-методологічні основи педагогіки</i> - Обґрунтуйте тенденції розвитку педагогічної науки на сучасному етапі. - Підготуйте презентацію науково-педагогічної школи за темою вашого дослідження.	15
2	<i>Тема 2. Концептуальні основи сучасної освіти</i> - Визначити й обґрунтувати шляхи реформування вищої освіти України в умовах Євроінтеграції. - Підготуйте аргументовану доповідь з обґрунтування актуальності теми вашого дослідження в контексті модернізації освіти в Україні (до 1,5 хв.)	13
3	<i>Тема 3. Світові освітні системи</i> - Підготуйте презентацію системи і структури освіти країни Європи чи світу (за вибором) та порівняйте їх з системою освіти України. - Зробіть висновки щодо тенденцій розвитку європейської освіти.	14
4	<i>Тема 8. Проблема інновацій в педагогіці і освіті</i> - Підготуйте портфолію педагогів-інноваторів (викладачів-інноваторів) регіону відповідно до тематики Вашого дослідження - Змодельуйте систему підготовки педагогів/викладачів до інноваційної педагогічної діяльності.	12
5	<i>Тема 5. Проблема особистості в педагогічній науці і освіті</i> - Проаналізуйте у різних наукових джерелах тлумачення поняття «особистість» згідно з правилами цитування. - Розробіть науково-методичний супровід індивідуальної траєкторії навчання/виховання здобувача освіти.	13
6	<i>Тема 6. Виховання у сучасній парадигмі педагогічній науки і освіти</i> - Проаналізуйте різні підходи до визначення поняття «виховання». Відповідь оформіть у таблицю. - Розробіть 15 тестових завдань з теми.	15

7	<i>Тема 7. Проблеми сучасної дидактики</i> - Визначте і обґрунтуйте переваги використання ІКТ-технологій в освітньому процесі. - Складіть перелік рекомендованих літературних джерел для забезпечення підготовки лекційного заняття обраної Вами теми.	12
8	<i>Тема 8. Професіоналізм викладача закладу вищої освіти</i> - Доведіть, що підвищення кваліфікації викладачів реалізується на основі принципу академічної свободи. - Зпроектуйте траєкторію власного особистісно-професійного зростання.	14
	Усього	108

7. Методи навчання

лекції: розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда, демонстрація, класифікація, дискусія.

семінарські заняття: дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), ділові ігри, презентація;

самостійна робота: узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.

8. Методи контролю

Поточний контроль: оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на семінарських заняттях (самостійно опрацьованого матеріалу) та набутих практичних навичок під час виконання практичних завдань. Використовуються методи контролю: опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація.

Підсумковий контроль: іспит.

9. Питання для підсумкового контролю

1. Проаналізуйте предмет і завдання сучасної педагогіки.
2. Визначте місце педагогіки в системі наук.
3. Схарактеризуйте систему педагогічних наук.
4. Проаналізуйте роль педагогічної науки в модернізації сучасної освіти та українського суспільства.
5. Розкрийте сутність інтердисциплінарності сучасної педагогіки.
6. Проаналізуйте сучасні виклики і вимоги до педагогічної науки.
7. Проаналізуйте особливості методології сучасної педагогічної науки.
8. Проаналізуйте закономірності і тенденції розвитку педагогічної науки.

9. Розкрийте сутність відкритої науки, її особливості в Україні.
10. Схарактеризуйте відомі Вам науково-педагогічні школи.
11. В чому полягають проблеми взаємодії педагогічної науки та освітньої практики?
12. Чому академічна доброчесність є запорукою забезпечення якості освіти?
13. Проаналізуйте сучасні концепції освіти.
14. В чому полягає етнопонаціональна специфіка освітньої традиції в Україні?
15. Проаналізуйте проблеми розвитку й становлення нового змісту освіти в Україні.
16. Визначте проаналізуйте сучасні завдання інформатизації освіти.
17. Проаналізуйте проблеми нових виховних технологій у контексті модернізації освіти.
18. Проаналізуйте проблеми і основні напрямки модернізації національної освіти.
19. Визначте особливості освіти дорослих в Україні.
20. Розкрийте концептуальні засади Нової української школи.
21. Визначте стратегічні напрями розвитку вищої освіти.
22. Визначте основні напрями регіональної освітньої політики.
23. Порівняйте освітні системи України і країною Європи чи світу (за вибором).
24. Проаналізуйте глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти в Європі і світі.
25. Проаналізуйте інноваційні процеси в системі освіти України.
26. Проаналізуйте структуру готовності педагогів до інноваційної освітньої діяльності.
27. Розкрийте сутність науково-методичного супроводу інноваційної освітньої діяльності.
28. Проаналізуйте проблему особистості в педагогічній науці і освіті.
29. Порівняйте різні філософські течії про розвиток особистості.
30. Проаналізуйте вплив середовища на розвиток особистості.
31. Проаналізуйте теоретико-методологічний конструкт поняття «виховання» в педагогіці і освіті.
32. Визначте стратегії й концептуальні засади систем виховання дітей та учнівської молоді.
33. Розкрийте сутність ціннісних орієнтацій у вихованні і освіті.
34. Проаналізуйте закони і закономірності процесу виховання.
35. Визначте сучасні підходи до організації виховного процесу в закладі освіти.
36. Проаналізуйте сучасні моделі виховної системи.
37. Проаналізуйте проблеми сучасної дидактики.
38. Схарактеризуйте основні дидактичні системи.
39. В чому полягає гуманістична стратегія теорії і практики навчального процесу?
40. Розкрийте сутність сучасних педагогічних технологій.
41. Проаналізуйте зміст сучасної освіти та тенденції його вдосконалення.

42. Доведіть, що ІКТ-технології є необхідним сучасним дидактичним інструментом.
43. Розкрийте можливості ІКТ в освітньому процесі.
44. Розкрийте роль викладача в модернізації вищої освіти.
45. Схарактеризуйте діяльність викладача.
46. Доведіть, що ліцензійні умови стимулюють професійний розвиток викладача.
47. Проаналізуйте вимоги до підвищення кваліфікацій науково-педагогічного працівника.
48. В чому полягає академічна свобода викладача.
49. В чому полягає вплив академічної мобільності викладача на його особистісно-професійний розвиток?
50. Проаналізуйте сучасні підходи до організації виховного процесу.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

10.1 Критерії оцінювання за всіма видами робіт

Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
	1...5	1...100	Здобувач вищої освіти	
відмінно	90 ... 100	A	Здобувач вищої освіти має ґрунтовні знання з актуальних питань педагогічної науки і освіти; вільно володіє термінологією педагогічної науки, концептуальними та методологічними знаннями у сфері наукового дослідження та освітньої практики; вільно, повно, логічно і аргументовано викладає навчальний матеріал. Знає особливості організації, реалізації і управління сучасним освітнім процесом.	Здобувач вищої освіти активно приймає участь у дискусіях; вміє обґрунтувати і довести власну точку зору з питань, що розглядаються у межах дисципліни; творчо, гнучко і доречно використовує здобуті знання при виконанні практичних завдань, використовуючи обов'язкові і додаткові літературні джерела; творчо виконує індивідуальні і групові завдання; демонструє вміння застосовувати сучасні форми, технології, методи викладання та навчання.
добре	75	C	Здобувач вищої освіти має достатні знання	Завдання самостійної роботи виконані, але без

	... 89	... В	навчального матеріалу з питань сучасної педагогіки і освіти, що передбачені програмою, але допускає не суттєві помилки; добре засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; усні відповіді логічні, але не повні чи не завжди аргументовані; демонструє здатність до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи.	творчого підходу, висновки потребують подальшого осмислення та відповідності до подальшої практичної роботи; здобувач освіти демонструє впевненість у власних висновках, але вони потребують уточнення; приймає участь у дискусіях і інтерактивних вправах.
задовільно	60 ... 74	Е ... Д	Здобувач вищої освіти володіє частково навчальним матеріалом дисципліни; демонструє тільки репродуктивні знання; не повно чи не логічно, поверхово розкриває зміст теоретичних питань педагогіки і освіти; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; допускає помилки у відповідях на запитання, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал.	Завдання виконує за зразком, стандартно, допускає певні неточності, суттєві помилки; демонструє невпевненість у власних висновках, але здатний самостійно виправляти допущені помилки; не завжди доцільно використовує знання при виконанні практичних завдань.
незадовільно	35 ... 59	FX	Здобувач вищої освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; не володіє теоретичними знаннями з педагогіки і освіти; відповіді переважно не	Допускає принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.

			логічні, фрагментальні, не точні.	
незадовільно	0 ... 34	F	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом.	Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

10.2. Критерії оцінювання за різними видами роботи

Вид роботи	Бали	Критерії
Семінарське заняття	5	Здобувач вищої освіти активно бере участь у занятті. Правильно з творчим підходом виконує завдання, висловлює обґрунтовані міркування, наводить доцільні приклади.
	4-3	Здобувач вищої освіти на занятті чи виявляє епізодично, відповіді надає правильні, але шаблонні. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки.
	2-1	Здобувач освіти не виявляє на занятті активність, не може самостійно виконати завдання або виконує з суттєвими помилками.
	0	Здобувач освіти лише спостерігає за заняттям, не бере участь у виконанні завдань, або відсутній на занятті.
Письмові доповіді, завдання	3	Тема розкрита повно, логічно, обґрунтовано. Завдання виконано творчо і оригінально. Дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	2	Завдання виконане стандартними фразами, але дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	1	Завдання виконано частково, формально, є суттєві помилки.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Проектування / моделювання	3	Завдання виконано оригінально, з творчим підходом, з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних рекомендацій. Розроблено презентацію, яка розкриває тему і суть завдання.
	2	Завдання виконано стандартно, але з дотриманням всіх етапів проектування/моделювання та методичних

		рекомендацій. Презентація не виразна, повністю дублює текст завдання.
	1	Завдання виконано з суттєвими помилками, з порушенням етапів проектування/ моделювання та без дотримання методичних рекомендацій. Презентація відсутня.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Творчі/пошуково-дослідницькі завдання	3	Виконане завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, характеризується самостійністю, оригінальністю, демонструє інноваційне мислення здобувача вищої освіти, відповідає сучасним вимогам до управлінської освітянської практики,
	2	Завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, але не характеризується оригінальністю, має переважно описовий характер.
	1	Завдання виконано поверхово, не розкриває ключову практичну проблему.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Тематичний словник/конспект	2	Наявність теми навчальної дисципліни, дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.
	1	Наявність теми навчальної дисципліни, помилки у правилах цитування і оформлення літературних джерел або наявність неповно теми, але дотримані вимоги до правил цитувань і оформлення літературних джерел.
	0	Відсутність тематичного словника/конспекту або порушенні принципи академічної доброчесності.

10.3. Критерії оцінювання підсумкового контролю (іспит)

Бали	Критерії
16-20	Здобувач вищої освіти надає повні, обґрунтовані, логічні відповіді з наведеними прикладами практичного застосування. Висловлює аргументовані власні думки, виявляє творчий підхід до виконання завдань.
11-15	Здобувач вищої освіти надає цілком правильні відповіді, але допускає незначні неточності у власних висновках.

	Невпевнений у правильності наведених прикладів практичного використання.
6-10	Здобувач вищої освіти надає формальні, не логічні відповіді, має труднощі щодо наведення власних висновків та наведені прикладів практичного застосування.
1-5	Відповіді не повні з суттєвими помилками, відсутні приклади практичного використання..

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний та/або періодичний контроль																Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка
Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2									
T1		T2		T3		T4		T5		T6		T7		T8		20	100
ср	с	ср	с	ср	с	ср	с	ср	с	ср	с	ср	с	ср	с		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

12. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичні посібники.
2. Презентації до лекцій.
3. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи та семінарських занять з дисципліни.

13. Рекомендована література

Основна

1. Анєнкова І.П., Байдан М.А. Педагогіка. Навчальний посібник. Львів: Новий світ, 2018. 567с.
2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / За заг. ред. Грищенко М. К., 2016. 38 с. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf>
3. Пашенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. навч. посіб. ЦУЛ. 2019. 228с.

Додаткова

1. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства : препринт (аналітичні матеріали). Ч. 2 / В. Зінченко, В.

- Брижнік, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мєлков, О. Шипко ; за ред. В. Зінченка. Київ : Ін-т вищої освіти НАПН України, 2019. 158 с.
2. Білецька В.В., Полянничко О.М., Кодоцька О.С. Тенденції розвитку вищої освіти в країнах Європейського Союзу. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/4.3/3.pdf>
 3. Биков В. Ю., Спірін О.М., Пінчук О.П. Проблеми та завдання сучасного етапу інформатизації освіти. Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики (до 25-річчя НАПН України). Київ, 2017. С. 191-198. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/709026/>
 4. Биков В. Ю., Спірін О.М., Пінчук О.П. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття». 2020. №1. С. 27-36. URL: <https://www.unescojournal.com.ua/index.php/journal/issue/view/2>
 5. Горбунова Л. С. та ін. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні : метод. рек. : навч. матеріал. Київ : Ін-т вищої освіти НАПН України, 2016.
 6. Гуревич Р.С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. посібник; за ред. Гуревича Р. С. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
 7. Дубасенюк О.А. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні аспекти підготовки фахівців в умовах модернізації освітнього простору»: Зб. наук.праць. Новоград-Волинський, 2018. Вип. 1. 283 с. С. 12-21. URL: http://eprints.zu.edu.ua/28858/1/ст_Дубас.pdf
 8. Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; гол. ред. В.Г. Кремень.: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
 9. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посібн. / авт. – уряд. М. І. Гагарін. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 102 с. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/7694/1/Gagarin_zaryb_VO.pdf
 10. Заячук Юлія. Сучасні європейські реформи у галузі вищої освіти: ключові цілі, досвід європейських університетів та можливості для України. URL: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/08_SUCHASNI-YEVROPEISKI-REFORMY-U-HALUZI-VYSHCHOI-OSVITY.pdf
 11. Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття : зб. матеріалів XV Міжнар. педагогічно-мистец. читань пам'яті професора О. П. Рудницької м. Київ, 6-7 груд. 2017 р. Вип. 1 (13) / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: Ничкало Н. Г. та ін.; наук. ред.: Г. І. Сотська, М. П. Вовк]. Київ: Талком, 2018. 243 с
 12. Огієнко О. І. Інтердисциплінарність сучасної педагогіки: методологічний аспект. Інтердисциплінарність педагогіки та її субдисциплін. 2013. С. 114-123.
 13. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 14 травня 2021 р. Одеса: видавець Букаєв Видим Вікторович, 2021. 484 с.

14. Професійна компетентність сучасного педагога: методологія, теорія, методика, практика: кол.монографія. за заг. ред. В.В.Ягоднікової. Одеса: вид. Букаєв В.В., 2019. 286 с.
15. Фурсенко Л.І. Організатори освіти Одещини: енциклопедичний словник. Одеса: Астропринт, 2019. 866 с.
16. Ягоднікова В. В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі. навч.-метод. посіб. К.: ДП «Вид.дім «Персонал», 2011. 70 с.
17. Ягоднікова В.В., Чешенко О.І. Діагностика сучасного виховного процесу. Навч.-метод. посіб. Одеса: Вид. Букаєв В.В., 2017. 290 с.
18. Ягоднікова В.В., Чешенко О.І. Інноваційні стратегії нової школи в Одеському регіоні. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2018. № 1, С.23-27.
19. Ягоднікова В.В. Виховання у сучасній парадигмі освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції 21 травня 2019 р. Одеса: вид. Букаєв В.В., 2019. С.6-10.
20. Ягоднікова В.В., Чешенко О.І. Виховна система школи: теоретико-методологічні та практичні аспекти. *Директор школи, ліцею, гімназій*. 2020. Том 21 № 2. С. 60-67.
21. Ягоднікова В.В. Виховання як теоретико-методологічний конструкт педагогіки і освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції 14 травня 2020 р. Одеса: вид. Букаєв В.В., 2020. С. 303-309.

14. Інформаційні ресурси

1. Веб-сторінка Верховної Ради України. URL: <http://www.rada.gov.ua>.
2. Веб-сторінка Міністерства освіти і науки України. URL: www.mon.gov.ua
3. Веб-сторінка Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації. URL: <https://osvita.odessa.gov.ua/>
4. Веб-сторінка Національної бібліотеки ім. Вернадського. URL: www.nbuv.gov.ua
5. Веб-сторінка Одеської національної наукової бібліотеки. URL: <http://www.odnb.odessa.ua/>
6. Веб-сторінка Одеської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. М.С. Грушевського. URL: <https://www.biblioteka.od.ua/>
7. Веб-сторінка відділу інформаційно-ресурсного забезпечення КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» URL: <https://vnmzpv.odessaedu.net/>