

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ
ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Л.К. Задорожна

2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технологія науково-дослідницької діяльності

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

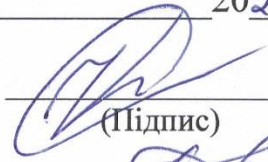
Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Технологія науково-дослідницької діяльності», розглянутої та схваленої на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 9 від «01» 06 2022 р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 4 від «09» 06 2022 р.)

Розробник: Стрельбицька Світлана Михайлівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

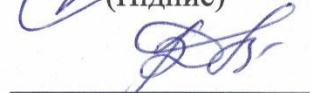
Протокол № 1 від «29» 08 2022 р.

Завідувач кафедри


(Підпис)

Костенко Р.В.
(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми


(Підпис)

Андрієва В.В.
(Прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 4 годин – 120 змістових модулів – 1	Галузь знань 01 - Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 - Освітні, педагогічні науки Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий) – доктор філософії	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
		-	1-й
		Семестр	
		-	2-й
		Лекції	
		-	10
		Практичні, семінарські	
		-	6
		Самостійна робота	
-	104		
Форма підсумкового контролю: іспит			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Методологічне становлення майбутніх докторів філософії передбачає поступове наукове і професійне зростання молодих учених у процесі наукового пошуку від початкових неусвідомлених розрізнених знань і практичних дій до диференціації, систематизації і концептуалізації наукових знань, дослідницьких умінь та навичок. Це дозволяє сформуванню у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня стратегічне мислення, навчає професійно діяти в нестандартних ситуаціях та створювати власне концептуальне бачення проблеми, якісний духовний продукт, вибудовувати стратегію і тактику дослідження, закономірності подальшого наукового пошуку, здійснити значний вплив на розвиток науки.

Навчальна дисципліна «Технологія науково-дослідницької діяльності» розрахована на систематичне засвоєння сучасної нормативно-правової бази у системі наукової та науково-технічної діяльності і спрямована, поєднуючи практичні методичні й організаційно-навчальні та інформаційні засоби, сформуванню у майбутніх науковців всіх галузей уміння та навички щодо успішного володіння технологією науково-педагогічного дослідження.

Дисципліна «Технологія науково-дослідницької діяльності» є базовою у підготовці здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Складається із лекційних, практичних та занять самостійної роботи на яких розглядаються питання технології та організації науково-педагогічної діяльності, методів наукового пізнання, планування експериментальних досліджень та обробки

отриманих результатів, а також використання комп'ютерної техніки, ресурсів Internet для набуття даних та знань за тематикою наукових досліджень, аналізу об'єкту досліджень та оформленню результатів науково-педагогічних досліджень із врахуванням основних вимог чинного законодавства України.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Технологія науково-дослідницької діяльності» є процес і творчі прийоми організації, планування, написання та оформлення науково-педагогічного дослідження згідно вимог чинного законодавства.

Міждисциплінарні зв'язки базуються на вивченні здобувачами: філософії науки та освіти, методології наукових досліджень в галузі освіти, академічного письма англійською мовою, актуальних проблем педагогічної науки й освіти, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами та формуванні умінь застосовувати отримані знання в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

Мета навчальної дисципліни полягає у опанування знаннями концептуальних засад технології проведення науково-педагогічного дослідження, навичками з організації й планування дисертаційної роботи та сприяння розвитку наукового світогляду й творчого мислення.

Основними завданнями вивчення курсу є:

– сформуванню цілісної системи знань теоретичних основ технології науково-педагогічних досліджень, оволодіння та подальшого вільного оперування професійною термінологією, використовуваною в професійній діяльності; комплексом знань та вмінь, які допоможуть їм у майбутньому здійснювати діяльність пошукового й творчого характеру в процесі виконання своїх професійних обов'язків;

– ознайомити з вимогами, що пред'являються до науково-педагогічних досліджень, основами технології їх планування та організації, методам обробки, аналізу емпіричних даних та їх оформлення;

– характеризувати та систематизувати знання щодо інструментарію методів науково-педагогічних досліджень;

– сформуванню навички ефективної роботи з джерелами інформації;

– сприяти формуванню практичних навичок розробки етапів планування, написання, оформлення та презентації дисертаційної роботи;

– сформуванню умінь та навички орієнтуватись у системі технології організації та проведення процесу науково-педагогічного дослідження, застосування теоретичних та емпіричних методів дослідження;

– розвивати здатності самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати нові знання і вміння в практичній діяльності;

– узагальнювати результати експериментального дослідження дисертаційної роботи;

– систематизувати знання щодо правових основ академічної доброчесності;

– формування відповідального ставлення до науково-педагогічного дослідження, прагнення поповнювати знання;

– сприяти розвитку професійних умінь з аналітичного формулювання та презентації результатів проведеного науково-педагогічного дослідження;

– підвищувати наукову грамотність здобувачів освітньо-наукового

рівня доктор філософії.

Дисципліна «Технологія науково-дослідницької діяльності» забезпечує оволодіння здобувачами загальними та фаховими компетентностями і досягнення ними програмних результатів навчання за відповідною освітньо-науковою програмою.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми спеціальності, дисципліна забезпечує набуття аспірантами наступних компетентностей:

1. Інтегральна:

– здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

2. Загальні (ЗК): ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6.

ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність.

ЗК3. Здатність організовувати і здійснювати наукові дослідження.

ЗК4. Здатність дотримуватися норм наукової і професійної етики та академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.

ЗК5. Здатність спілкуватися в усній та письмовій формі українською та англійською мовами з метою презентації і обговорення результатів наукового дослідження.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії на партнерських засадах, уміння працювати в команді.

3. Спеціальні (фахові, СК): СК1, СК2, СК3, СК7.

СК1. Здатність застосовувати концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук.

СК2. Здатність визначати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, педагогічної науки та інновацій в освіті, пропонувати та обґрунтовувати варіанти їх розв'язання.

СК3. Здатність до пошуку, обробки, аналізу та узагальнення інформації для проведення самостійних наукових педагогічних досліджень в освітній галузі.

СК7. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій та професійній діяльності.

4. Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна (ПРН): ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН17.

ПРН2. Продувати та пропонувати нові ідеї для розв'язання дослідницьких завдань.

ПРН3. Вміти започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати наукове дослідження, демонструвати високий ступінь самостійності та інноваційності у цьому послідовному процесі.

ПРН4. Дотримуватись етичних норм дослідницької та професійної діяльності, демонструвати культуру якості та академічної доброчесності.

ПРН5. Спілкуватися академічною українською та англійською мовами у професійній діяльності та дослідженнях, наукових та експертних знань з науковою спільнотою та громадськістю в галузі освіти.

ПРН6. Презентувати результати наукових досліджень та обґрунтовувати висновки у науковому та освітньому контексті.

ПРН7. Демонструвати навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників.

ПРН9. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти і педагогіки та застосовувати їх на практиці.

ПРН10. Знати та використовувати сучасну, термінологію новітні теорії, концепції, технології у сфері наукового дослідження та освітньої практики.

ПРН11. Визначати та аналізувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, педагогічної науки та інновацій в освіті з урахуванням зарубіжного досвіду їх розв'язання.

ПРН12. Здійснювати критичний аналіз, огляд і узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження.

ПРН13. Використовувати результати національних та зарубіжних наукових досліджень та позитивних практик.

ПРН17. Знати і застосовувати ІКТ-технології для реалізації дослідницької та професійної діяльності.

Очікувані результати навчання дисципліни. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

знати:

- понятійно-термінологічний апарат науки та наукової діяльності;
- напрями і закономірності розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації та інтернаціоналізації;
- методологічні та теоретичні основи науково-педагогічних досліджень, вимоги до технології, організації оформлення та презентації результатів науково-педагогічного дослідження;
- інформаційне забезпечення процесу науково-педагогічного дослідження;
- засоби і методи наукового пізнання, особливості та способи проведення наукового експерименту;
- етапи та форми процесу науково-педагогічного дослідження;
- загальну характеристику, вибір і затвердження теми дослідження, складання плану дисертації, послідовність виконання, підготовчий етап, роботу з текстом, оформлення;
- особливості технології роботи над змістом дисертації доктора філософії;
- вимоги до оформлення, публікації наукових результатів та її структуру;
- узагальнення результатів експериментального дослідження;
- сутність академічної доброчесності та види порушень;

уміти:

- обґрунтовувати актуальність і новизну, теоретичну та практичну значущість результатів науково-педагогічних досліджень;
- формулювати тему, проблему та мету науково-педагогічного дослідження; виділяти об'єкт і предмет дисертаційної роботи;

- розробити змісту та структуру процесу наукового дослідження;
 - проводити науково-педагогічне дослідження із застосуванням емпіричних методів;
 - збирати й обробляти інформацію, необхідну для проведення наукової діяльності;
 - використовувати існуючі інформаційні ресурси з різних джерел, аналізувати й обробляти інформацію;
 - проводити та впроваджувати науково-педагогічні дослідження у відповідності до нормативно-правових вимог;
 - виконувати оформлення, презентацію, захист та впровадження результатів дисертаційної роботи;
 - використовувати теоретичні знання про академічну доброчесність;
 - аналізувати, оцінювати і порівнювати різні теоретичні концепції в галузі дослідження і робити висновки;
 - планувати і прогнозувати свій подальший професійний розвиток.
- Організація навчального процесу здійснюється за кредитною системою, відповідно до вимог Болонського процесу.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Характеристика технології, організації та здійснення науково-педагогічних досліджень в Україні

Тема 1. Концептуальні засади наукового пізнання.

Науковий апарат (категорії науки). Сутність поняття, завдання та види науки і наукової діяльності. Основні засади організації наукової діяльності в Україні. Науково-дослідницька діяльність як соціальний феномен: сутність та значення для суспільного прогресу. Поняття процесу наукового дослідження, його рівні, структура, класифікація та основні етапи здійснення. Основні етапи наукового дослідження і логіка їх пізнавального циклу.

Тема 2. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень.

Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Характеристика інформаційного забезпечення наукових досліджень. Національна система науково-технічної інформації. Технологія роботи з інформаційними джерелами. Процес збору та аналізу наукової інформації. Особливості інформаційного пошуку при проведенні наукового дослідження. Правила роботи з науковою літературою. Електронні ресурси. Принципи збору інформаційного матеріалу. Поняття про академічну доброчесність. Використання апарату посилань і цитат.

Тема 3. Дисертаційна робота як вид наукового твору.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Процес науково-педагогічного дослідження та його характеристика. Основні вимоги до написання та оформлення дисертацій. Загальна методика виконання

дисертаційного дослідження. Етапи науково-педагогічного дослідження. Загальна характеристика, вибір і затвердження теми дослідження, складання плану дисертації, послідовність виконання, підготовчий етап, робота з текстом, оформлення. Індивідуальний план наукового дослідження. Індивідуальний план навчання в аспірантурі. Робочий план і план-проспект дисертації.

Тема 4. Технологія роботи над змістом дисертації кандидата наук (доктора філософії).

Особливості написання та складові вступу до дисертації. Визначення робочої гіпотези. Об'єкт і предмет наукового дослідження, їх класифікація. Визначення мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження. Теоретичні та прикладні наукові дослідження. Актуальність теми. Функції гіпотези. Наукова новизна. Практична значущість наукового дослідження, аналіз зацікавлених організацій та осіб. Загальна схема наукового дослідження. Композиція наукового дослідження. Структурна модель предметної області. Загальна характеристика методів науки. Класифікація методів наукового дослідження. Методика дослідження. Технологія наукового дослідження. Виклад змісту та структура дисертації.

Тема 5. Узагальнення результатів експериментального дослідження.

Узагальнені вимоги до організації підготовки та захисту дисертації на здобуття наукового ступеня. Методи зведення результатів експериментальних досліджень. Задачі візуалізації. Подання результатів досліджень у таблицях. Графічні методи відображення результатів дослідження. Лінійна діаграма. Стовпчикова діаграма. Секторна діаграма. Excel як засіб візуалізації експериментальних даних.

4. Структурований навчальний план з дисципліни «Технологія науково-дослідницької діяльності»

Тема	Денна форма			Заочна форма			
	Лекції	Практичні заняття	СРС	Всього	Лекції	Практичні заняття	СРС
Змістовий модуль 1. Характеристика технології, організації та здійснення науково-педагогічних досліджень в Україні							
Тема 1. Концептуальні основи наукового пізнання	-	-	-	-	2	-	18
Тема 2. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень	-	-	-	-	2	2	20

Тема 3. Дисертаційна робота як вид наукового твору	-	-	-	-	2	-	20
Тема 4. Технологія роботи над змістом дисертації кандидата наук (доктора філософії)	-	-	-	-	2	2	24
Тема 5. Узагальнення результатів експериментального дослідження	-	-	-	-	2	2	22
Всього - 120	-	-	-	-	10	6	104

**5. Теми практичних занять з навчальної дисципліни
«Технологія науково-дослідницької діяльності»**

№ з/п	Тема	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Характеристика технології, організації та здійснення науково-педагогічних досліджень в Україні		
1.	Концептуальні основи наукового пізнання.	-
2.	Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень	2
3.	Дисертаційна робота як вид наукового твору	-
4.	Технологія роботи над змістом дисертації кандидата наук (доктора філософії)	2
5.	Узагальнення результатів експериментального дослідження	2
Всього:		6

**6. Теми самостійних робіт з навчальної дисципліни
«Технологія науково-дослідницької діяльності»**

№ з/п	Тема	Кількість годин	Вид контролю
Змістовий модуль 1. Характеристика технології, організації та здійснення науково-педагогічних досліджень в Україні			
1.	Концептуальні основи наукового пізнання.	18	Есе «Чому я хочу займатись науковою діяльністю?», презентація, складання термінологічного словника
2.	Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень	20	Презентація міжнародних баз наукової інформації, складання термінологічного словника
3.	Дисертаційна робота як вид наукового твору	20	Створити таблицю «Етапи науково-педагогічного дослідження», складання термінологічного словника, складання робочого плану і

			плану-проспекту дисертації за власною темою
4.	Технологія роботи над змістом дисертації кандидата наук (доктора філософії)	24	Усне опитування, складання термінологічного словника, розробити схему: «Структура дисертаційного дослідження», визначення теми, мети, завдань, об'єкта та предмета власного дисертаційного дослідження
5.	Узагальнення результатів експериментального дослідження.	22	Складання власного методичного портфолію, методи зведення результатів експериментальних досліджень», есе: «Як мої знання та вміння з написання дисертаційного дослідження допоможуть мені в майбутній професійній діяльності?»
Всього:		104	

7. Методи навчання

Лекції: розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, класифікація, дискусія.

Семінарські, практичні заняття: дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, презентація.

Самостійна робота: узагальнення, аналогія, написання есе, розробка таблиць і схем, аналіз, синтез, інтегрування, проектування, моделювання.

8. Методи контролю

Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), підсумковий контроль (іспит).

9. Питання для підсумкового контролю знань

1. Науковий апарат (категорії науки).
2. Сутність поняття, завдання та види науки і наукової діяльності.
3. Основні засади організації наукової діяльності в Україні.
4. Науково-дослідницька діяльність як соціальний феномен: сутність та значення для суспільного прогресу.

5. Поняття процесу наукового дослідження, його рівні, структура, класифікація та основні етапи здійснення.
6. Основні етапи наукового дослідження і логіка їх пізнавального циклу.
7. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень.
8. Характеристика інформаційного забезпечення наукових досліджень.
9. Національна система науково-технічної інформації.
10. Технологія роботи з інформаційними джерелами.
11. Процес збору та аналізу наукової інформації.
12. Особливості інформаційного пошуку при проведенні наукового дослідження.
13. Правила роботи з науковою літературою.
14. Електронні ресурси.
15. Принципи збору інформаційного матеріалу.
16. Поняття про академічну доброчесність.
17. Використання апарату посилань і цитат.
18. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії.
19. Процес науково-педагогічного дослідження та його характеристика.
20. Основні вимоги до написання та оформлення дисертацій.
21. Загальна методика виконання дисертаційного дослідження.
22. Етапи науково-педагогічного дослідження.
23. Загальна характеристика, вибір і затвердження теми дослідження, складання плану дисертації, послідовність виконання, підготовчий етап, робота з текстом, оформлення.
24. Індивідуальний план наукового дослідження.
25. Індивідуальний план навчання в аспірантурі.
26. Робочий план і план-проспект дисертації.
27. Особливості написання та складові вступу до дисертації. Визначення робочої гіпотези.
28. Об'єкт і предмет наукового дослідження, їх класифікація.
29. Визначення мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження.
30. Теоретичні та прикладні наукові дослідження.
31. Актуальність теми.
32. Функції гіпотези.
33. Наукова новизна.
34. Практична значущість наукового дослідження, аналіз зацікавлених організацій та осіб.
35. Загальна схема наукового дослідження.
36. Композиція наукового дослідження.
37. Структурна модель предметної області.
38. Загальна характеристика методів науки.
39. Класифікація методів наукового дослідження.
40. Методика дослідження.
41. Технологія наукового дослідження.
42. Виклад змісту та структура дисертації.

43. Узагальнені вимоги до організації підготовки та захисту дисертації на здобуття наукового ступеня.
44. Методи зведення результатів експериментальних досліджень.
45. Задачі візуалізації.
46. Подання результатів досліджень у таблицях.
47. Графічні методи відображення результатів дослідження.
48. Лінійна діаграма.
49. Стовпчикова діаграма.
50. Секторна діаграма.
51. Excel як засіб візуалізації експериментальних даних.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

10.1 Критерії оцінювання за всіма видами робіт

Оцінка за національною шкалою	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінно	90-100	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; рецензує відповіді інших здобувачів, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі
Добре	75-89	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання

		стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності	
Задовільно	60-74	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно; безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	0-34	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

**10.2. Критерії оцінювання для поточного контролю
(за різними видами роботи)**

Вид роботи	Бали	Критерії
Усні відповіді, участь у практичному занятті	6	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; аналізує педагогічну практику. Активно бере участь у занятті, висловлює обґрунтовані міркування, рецензує відповіді інших здобувачів, наводить доцільні приклади. Впевнено з творчим підходом виконує завдання.
	4-3	Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності. Активність виявляє епізодично, відповіді надає правильні, але стандартні, не завжди впевнений у висловлених положеннях. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки. Завдання виконує шаблонно, іноді потребує допомоги викладача.
	3-2	Здобувач частково володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, припускається помилок при відтворенні основних понять навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків. Переважно спостерігає за заняттям, не може самостійно виконати завдання.
	0	Відсутній на занятті
Самостійна робота (письмові роботи)	6	Завдання виконані з використанням кількох релевантних джерел. Відповіді повні, ґрунтовні, демонструють власну точку зору. Наведені приклади повністю відповідають завданню. Повністю дотримані вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, з дотриманням правил цитування та покликання.
	5-4	Завдання виконані з використанням 1-2 джерел. Відповіді досить повні, частково демонструють власну точку зору. Наведені приклади формально відповідають завданню. Дотримані вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, з

		дотриманням правил цитування та покликання, але є несуттєві неточності.
	4-3	Завдання виконані з використанням 1 джерела. Відповіді неповні, не демонструють власну точку зору. Наведені приклади не зовсім відповідають завданню. Порухені вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, правила цитування та покликання, є суттєві помилки.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням норм академічної доброчесності.
Презентація роботи під час практичного заняття	4	Виконана робота презентується усно з використанням мультимедійної презентації. Усний виступ відповідає всім вимогам щодо педагогічного виступу перед аудиторією (правильне, яскраве мовлення; уміння взаємодіяти з аудиторією тощо). Презентація логічна, змістовна, цікава. Здобувач демонструє уміння самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для інтерактивного виступу.
	3	Виконана робота презентується усно з використанням мультимедійної презентації. Усний виступ в основному відповідає вимогам щодо педагогічного виступу перед аудиторією. Презентація змістовна, але не відповідає завданню інтерактивності, дублює текст виступу. Здобувач не демонструє уміння самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених перед ним завдань, недостатньо використовує нові інформаційні технології для інтерактивного виступу.
	2-1	Виконана робота представлена без мультимедійної презентації. Завдання виконано з суттєвими помилками. Порухені вимоги щодо педагогічного мовлення та взаємодії з аудиторією.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням норм академічної доброчесності.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний та/або періодичний контроль							Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка	
Змістовий модуль 1							20	100	
T1	T2		T3	T4		T5			
ср	ср	п	ср	ср	п	ср			п
10	10	10	10	10	10	10			10

*Умовні позначення: ср – самостійна робота, п – практичне заняття

12. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичні посібники.
2. Презентації до лекцій.
3. Таблиці, схеми.

13. Забезпечення навчання осіб з особливими освітніми потребами

Особи з особливими освітніми потребами мають рівний доступ до якісної освіти, який забезпечується шляхом організації їхнього навчання відповідно до чинного законодавства України та норм міжнародного права. Рівний доступ до якісної освіти відбувається на основі застосування особистісно-орієнтовних методів та форм навчання з урахуванням індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами.

14. Список рекомендованої літератури

Основна:

1. Башкір О. Реалізація принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. Освітологічний дискурс. 2021. № 2. С. 77–90.
2. Башкір О. І. Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів : навч.-метод. посібник для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 93 с.
3. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження : підручник. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с.
4. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Організація та методологія наукових досліджень» для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії). Харків : Право, 2023. 31 с.
5. Данильян О., Дзьобань О. Методологія наукових досліджень. Харків : Право. 2019. 368 с.
6. Комар Ю. М., Попов О. І., Комар В. Ю. Основи наукових досліджень. Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. 182 с.

7. Кресвелл Джон В., Кресвелл Дж. Девід Дизайн дослідження: підходи на основі якісних, кількісних і змішаних методів. Львів : Видавництво УКУ. 2023. 284 с.

8. Марченко Ю. Буде тобі наука: українські вчені, які змінюють світ. Київ : Основи, 2019. 178 с.

9. Методологічне та інструментальне забезпечення наукових досліджень : навч. посібник / за ред. д-ра екон. наук, проф. О. А. Шевчука. Ірпінь : Унт ДФС України, 2020. 323 с.

10. Роїк Т. А. Методологія науково-дослідницької діяльності : навч. посібник для аспірантів спеціальності «Видавництво та поліграфія» ОНП «Видавництво та поліграфія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 56 с.

11. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: навч. посіб. Київ : НУХТ, 2022. 385 с.

12. Сусліков Л. М., Студеняк І. П. Презентація наукових результатів : електронний навчальний посібник. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2020. 249 с.

13. Стежко З. В. Академічна доброчесність у вищій освіті: прояви та мотиваційні чинники. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2022. №3. С. 7–15.

Додаткова:

1. Бублик С. Г. Тематичне ядро публікацій дослідника: наукометр. підхід. Наука та наукознавство. 2019. № 4 (106). С. 52-67.

2. Добронравова І. С., Руденко О. В., Сидоренко Л. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.

3. Загальні вимоги до оформлення наукової, навчальної та навчально-методичної літератури : метод. рек. для наук.-пед. працівників / уклад.: Н. М. Ніколаєнко, Т. О. Рудич. Харків : ХНТУСГ, 2019. 83 с.

4. Корець М. С. Методологія наукового дослідження : навч. посібник. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. 145 с.

5. Ладанюк А. П. Методологія наукових досліджень : навч. посібник. Київ : Ліра-К, 2018. 352 с.

6. Маслікова І. Цілі та цінності сучасного університету: виклики академічної доброчесності в умовах онлайн навчання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія. 2021. Вип. 1. С. 24–41.

7. Мриглод О. І. Наукометрія та управління науковою діяльністю: вкотре про світове та українське. Вісн. Нац. акад. наук України. 2019. № 9. С. 81–94.

8. Надикто В. Т. Методологія наукових досліджень : посібник-практикум для виконання лабораторних робіт. Мелітополь : Люкс, 2020. 94 с

9. Палеха Ю. Основи науково-дослідної роботи : навч. посібник. Київ : Ліра-К, 2016. 336 с.

10. Стріха М. Українська наука на шляху до Європи: здобутки, проблеми і перспективи // Міністерство освіти і науки України. 2019. URL:

<https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayinska-nauka-na-shlyahu-do-yevropi-zdobutki-problemi-i-perspektivir>

11. Чернишова Є. Р. Основи наукознавства (дорожня карта наукового керівника) : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 256 с.

12. Якимчик А. І. Щодо проблеми використання в Україні наукометричних показників: на прикладі аналізу публікаційної активності окремого науковця. Вісн. Нац. акад. наук України. 2020. № 9. С. 66–77.

Нормативно-правові акти.

Закони України:

1. Про вищу освіту : Закон України від 28.05.2023 № 3062-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 04.06. 2023).

2. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 31.03.2023 № 2849-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text> (дата звернення: 04.06. 2023).

3. Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки : Закон України від 05.02.2023 № 2859-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2623-14#Text> (дата звернення: 04.06. 2023).

Постанови Кабінету Міністрів України:

1. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) : постанова КМ України від 23 березня 2016 р. № 261 зі змін. і допов. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text> (дата звернення: 10.06. 2023).

2. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) : постанова КМ України від 23.03.2016 № 261. зі змін. і допов. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text> (дата звернення: 10.06. 2023).

3. Про затвердження Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації : постанова КМ України від 26 серпня 2021 р. № 897 зі змін. і допов. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/897-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення: 10.06. 2023).

Накази Міністерства освіти і науки України:

1. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації : наказ МОН України від 12.01.2017 № 40. зі змін. і допов. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text> (дата звернення: 15.06. 2023).

2. Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук : наказ МОН України від 23.09.2019 № 1220 зі змін. і допов. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19#Text> (дата звернення: 15.06. 2023).

3. Етичний кодекс ученого України : НАН України від 15.04.2009 № 2 зі змін. і допов. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text> (дата звернення: 15.06. 2023).

Інтернет-ресурси:

1. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada>
2. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>
3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>
4. Офіційний сайт Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbiv.gov.ua>
5. Офіційний сайт Національного інституту стратегічних досліджень при Президенті України. URL: <http://www.nisd.gov.ua>