

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ
ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Л.К. Задорожна Л.К. Задорожна

серпень 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних
дисциплін**

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

2023 – 2024

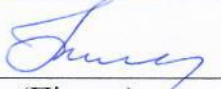
Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін», розглянутої та схваленої на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 14 від «30» серпня 2023 р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 4 від «31» серпня 2023 р.)

Розробник: Кузнецова Неля Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол № 15 від «01» вересня 2023 р.

Завідувач кафедри


(Підпис)

Кузнецова Н.В.
(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми


(Підпис)

Морозов С.В.
(Прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 4 годин – 120 змістових модулів – 2	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва) Спеціальність <u>011 Освітні, педагогічні науки</u> (код і назва) Рівень вищої освіти: <u>Третій (освітньо-науковий)</u>	Обов'язкова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	
		<i>Семестр</i>	
		3-й	
		<i>Лекції</i>	
		10 год.	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		6 год.	
		<i>Самостійна робота</i>	
104 год.			
Форма підсумкового контролю: іспит			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін» є систематизація і поглиблення знань з теоретичних питань змісту і структури освітнього процесу у вищій школі, формування компетентності майбутніх фахівців у галузі розробки та використання сучасних технологій, методів і форм викладання та навчання.

Завдання дисципліни:

- систематизувати і поглибити знання з питань організації освітнього процесу у вищій школі;
- розкрити теоретичні основи методики викладання педагогічних дисциплін;
- сформуванати знання про науково-методичне забезпечення змісту освіти у вищій школі;
- поглибити знання про сучасні освітні технології, сформуванати уміння доцільного їх використання;

- розкрити можливості сучасних методів і засобів викладання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти, електронних включно;
- ознайомити з основними вимогами щодо організації самостійної роботи і практичної підготовки з педагогічних дисциплін здобувачів вищої освіти;
- розкрити вимоги щодо контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) **Інтегральна** компетентність (ІК): Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

б) **Загальні** компетентності:

ЗК 4. Здатність дотримуватися норм наукової і професійної етики та академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії на партнерських засадах, уміння працювати в команді.

в) **Спеціальні** (фахові) компетентності:

СК 2. Здатність визначати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, педагогічної науки та інновацій в освіті, пропонувати та обґрунтовувати варіанти їх розв'язання.

СК 5. Здатність організовувати освітній процес у закладах вищої освіти.

СК 6. Здатність володіти сучасними формами, технологіями, методами викладання та навчання.

СК 7. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій та професійній діяльності.

Кінцеві **програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна (ПР):

ПРН 4. Дотримуватись етичних норм дослідницької то професійної діяльності, демонструвати культуру якості та академічної доброчесності.

ПРН 7. Демонструвати навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників.

ПРН 10. Знати та використовувати сучасну, термінологію новітні теорії, концепції, технології у сфері наукового дослідження та освітньої практики.

ПРН 11. Визначати та аналізувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, педагогічної науки та інновацій в освіті з урахуванням зарубіжного досвіду їх розв'язання.

ПРН 15. Знати і застосовувати принципи організації освітнього процесу та інструменти забезпечення якості вищої освіти.

ПРН 16. Застосовувати сучасні форми, технології, методи викладання та навчання.

ПРН 17. Знати і застосовувати ІКТ-технології для реалізації дослідницької та професійної діяльності.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати**:

- сутність і структуру освітнього процесу у вищій школі, його зміст, форми, методи і засоби;
- документи, що визначають зміст освіти у вищій школі;
- форми організації освітнього процесу у вищій школі;
- види навчальних занять з педагогічних дисциплін, основи методики їх проведення;
- сучасні освітні технології та методи навчання.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні **вміти**:

- розробляти освітні програми;
- моделювати різні форми організації освітнього процесу;
- розробляти робочі програми для педагогічних дисциплін;
- розробляти плани-конспекти лекцій, практичних, семінарських занять для здобувачів вищої освіти;
- скласти портфоліо для навчальних тем дисциплін педагогічного циклу;
- доцільно добирати форми та технології проведення навчальних занять.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації освітнього процесу у вищій школі

Тема 1. Дидактичні основи організації освітнього процесу у вищій школі

Предмет і завдання навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу і методика викладання педагогічних дисциплін». Місце Методики викладання педагогічних дисциплін серед інших педагогічних галузей. Дидактика вищої школи як методологічна основа Методики викладання у вищій школі. Міждисциплінарні зв'язки Методики викладання педагогічних дисциплін. Методики викладання фахових дисциплін у вищій школі. Педагогічні науки і педагогічні дисципліни.

Освітній процес у вищій школі: сутність, підходи до визначення його структури, функції. Принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Науково-методичне забезпечення організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, його зміст і функції.

Тема 2. Науково-методичне забезпечення змісту освіти у вищій школі

Документи, що визначають зміст освіти у вищій школі. Стандарти вищої освіти. Проблеми розроблення і затвердження Стандартів вищої освіти в Україні. Освітня програма як ключовий документ підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності. Освітньо-професійні, освітньо-наукові, освітньо-творчі програми.

Навчальний план спеціальності. Робочий навчальний план. Їх затвердження в умовах автономії закладів вищої освіти.

Навчально-методичний комплекс дисципліни. Матеріали щодо планування освітнього процесу. Навчальна програма і робоча програма навчальної дисципліни. Силабус. Теми і плани лекцій; теми і плани практичних занять; теми і плани семінарських занять; теми лабораторних робіт та завдання; завдання для самостійної роботи; засоби поточного контролю результатів навчання; питання до підсумкового контролю (іспиту/заліку); тематика курсових та кваліфікаційних робіт.

Матеріали методичного забезпечення вивчення навчальної дисципліни. Підручники, навчальні посібники, тексти лекцій; інструктивно-методичні матеріали до видів навчальних занять.

Тема 3. Форми здобуття освіти і організації освітнього процесу у закладах вищої освіти

Форми здобуття освіти в закладах вищої освіти України. Інституційна форма. Очна (денна, вечірня) форма здобуття освіти. Заочна форма здобуття освіти. Характеристика дистанційної форми освіти. Мережева форма здобуття освіти.

Проблеми запровадження дуальної освіти.

Змішана форма навчання і чинники її використання у ЗВО України.

Форми організації освітнього процесу у ЗВО. Навчальні заняття. Самостійна робота. Практична підготовка. Контрольні заходи.

Основні види навчальних занять у закладах вищої освіти. Лекція. Лабораторне заняття. Практичне заняття. Семінарське заняття. Індивідуальне заняття. Консультація. Функції консультації.

Змістовий модуль II. Теоретичні основи методики викладання педагогічних дисциплін

Тема 4. Методи і технології викладання педагогічних дисциплін у вищій школі

Сутність методів навчання. Проблема класифікації методів навчання. Специфіка методів навчання в освітньому процесі вищої школи. Дидактичні вимоги і алгоритм вибору методів навчання.

Освітні технології при викладанні педагогічних дисциплін у вищій школі. Характеристика педагогічних технологій.

Технології навчання у сучасній вищій школі. Інформаційно-комунікаційні технології. Технології дистанційного навчання. Інтерактивні технології навчання. Проектні технології. Технологія розвитку критичного

мислення. Технологія «Портфоліо». Дидактичні вимоги щодо застосування освітніх технологій з урахуванням специфіки спеціальностей і рівнів вищої освіти.

Електронні засоби навчання, методичні аспекти їх застосування.

Тема 5. Види навчальних занять з педагогічних дисциплін та їх специфіка

Види навчальних занять. Функції, типи, структура лекцій. Вступна, класична, підсумкова, настановна, оглядова лекції. Проблемні лекції, специфіка їх підготовки і проведення. Дидактичні вимоги щодо підготовки і проведення лекцій-бесід, лекцій-дискусій, лекцій-консультацій, лекцій-візуалізацій. Методичні аспекти підготовки та ефективного проведення лекцій. Лекторська майстерність викладача. Оцінка якості лекції.

Практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття. Класифікація семінарів залежно від складності, об'єму матеріалу і вимог; залежно від мети; за формою проведення. Функції семінару. Структура семінару. Методика підготовки і проведення семінарських занять. Критерії оцінки якості семінару.

Основні типи та методика проведення практичних занять з педагогічних дисциплін. Структура практичних занять. Підготовка до їх проведення. План-конспект практичного заняття. Критерії оцінки якості практичного заняття.

Типи індивідуальних занять, методика підготовки до них.

Дидактичні вимоги до проведення консультацій зі здобувачами вищої освіти.

Тема 6. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з педагогічних дисциплін

Місце і питома вага самостійної роботи у структурі освітнього процесу згідно чинних законодавчих і нормативних документів.

Завдання самостійної роботи здобувачів вищої освіти у контексті компетентнісного підходу. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Самостійна робота з педагогічних дисциплін в аудиторних і позааудиторних умовах. Класичні і нові джерела та інформаційні ресурси для самостійної роботи студентів. Взаємозв'язок аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Керівництво самостійною роботою здобувачів з педагогічних дисциплін. Психологічні питання організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Індивідуальна робота студентів. Підготовка рефератів, курсових, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських) робіт з педагогічних дисциплін. Запобігання академічного плагіату у роботах здобувачів вищої освіти.

Тема 7. Практична підготовка як форма організації освітнього процесу у вищій школі

Компетентнісний підхід як методологічна основа практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Види практик. Навчальна

(ознайомлювальна) практика та її завдання. Педагогічна, асистентська (педагогічна у ЗВО), науково-викладацька практики та її завдання. Переддипломна/науково-дослідна практика та її завдання. Наскрізні програми практик. Робочі програми практик. Інструктивно-методичні матеріали до організації і проведення практики.

Тема 8. Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти з педагогічних дисциплін

Функції та принципи педагогічного контролю. Результати навчання у контексті компетентнісного підходу. Види, форми і методи контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Оцінювання результатів навчання згідно «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Денна форма				Заочна форма			
	Кількість годин				Кількість годин			
	Усього о	у тому числі			Усього о	у тому числі		
		л	п/с	ср		л	п/с	ср
1	2	3	4	5				
Змістовий модуль I. Теоретичні основи організації освітнього процесу у вищій школі								
Тема 1. Дидактичні основи організації освітнього процесу у вищій школі					15	1		14
Тема 2. Науково-методичне забезпечення змісту освіти у вищій школі					15	1		14
Тема 3. Форми здобуття освіти і організації освітнього процесу у закладах вищої освіти					15	2	2	11
Разом за змістовим модулем I					45	4	2	39
Змістовий модуль II. Теоретичні основи методики викладання педагогічних дисциплін								
Тема 4. Методи і технології викладання педагогічних дисциплін у вищій школі					15	2	2	11
Тема 5. Види навчальних занять з педагогічних дисциплін та їх специфіка					15	1	2	12
Тема 6. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з педагогічних дисциплін					15	1		14
Тема 7. Практична підготовка як форма організації освітнього процесу у вищій школі					15	1		14
Тема 8. Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти з педагогічних					15	1		14

дисциплін								
Разом за змістовим модулем 2					75	6	4	65
Усього годин					120	10	6	104

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Форми здобуття освіти і організації освітнього процесу у закладах вищої освіти	2
2	Методи і технології викладання педагогічних дисциплін у вищій школі	2
3	Види навчальних занять з педагогічних дисциплін та їх специфіка	2
	Разом	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми. Види завдань	Кількість годин
1	Тема 1. Дидактичні основи організації освітнього процесу у вищій школі 1. Скласти словник термінів за темою у вигляді таблиці. 2. Порівняти підходи до визначення понять «Методика викладання педагогічних дисциплін» і «Дидактика вищої школи». 3. Підготувати мультимедійну презентацію (10-15 слайдів) на тему: «Освітній процес у вищій школі»	11
2	Тема 2. Науково-методичне забезпечення змісту освіти у вищій школі 1. Скласти перелік нормативних документів, що визначають зміст вищої освіти в Україні. 2. Розробити робочу програму навчальної дисципліни за навчальною програмою курсу «Педагогіка».	11
3	Тема 3. Форми здобуття освіти і організації освітнього процесу у закладах вищої освіти 1. Скласти таблицю визначень форми здобуття освіти і форм організації освітнього процесу у закладах вищої освіти 2. Підготувати виступ з презентацією перед аудиторією за темою: «Дуальна освіта в педагогічній підготовці».	11
4	Тема 4. Методи і технології викладання педагогічних дисциплін у вищій школі 1. Підготувати до обґрунтування і презентації одну інтерактивну технологію до однієї з тем з курсу Педагогіка. 2. Підготувати до обґрунтування і презентації одну інформаційно-комунікаційну технологію до однієї з тем з курсу Педагогіка.	11

	3. Прослухати вебінар Ольги Бершадської «Збалансувати навантаження під час дистанційного навчання: місяця здійснення». Режим доступу: https://youtu.be/ATqB9WbDtxw Сформулювати 10 правил дистанційного навчання.	
5	Тема 5. Види навчальних занять з педагогічних дисциплін та їх специфіка 1. Розробити план-конспект лекції до вибраної для методичної розробки теми з курсу Педагогіка. 2. Розробити план-конспект практичного/семінарського заняття до вибраної для методичної розробки теми з курсу Педагогіки.	11
6	Тема 6. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з педагогічних дисциплін 1. Скласти словник термінів за темою у вигляді таблиці. 2. Розробити 3 варіанти завдань з різним ступенем складності для самостійної роботи з курсу Педагогіка.	11
7	Тема 7. Практична підготовка як форма організації освітнього процесу у вищій школі 1. Розробити схему теми за одним із підручників. 2. Порівняти завдання асистентської (педагогічної у ЗВО) і науково-дослідної практики здобувачів вищої освіти.	13
8	Тема 8. Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти з педагогічних дисциплін 1. Скласти схему видів контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти. Додати визначення термінів з правильним оформленням посилань. 2. Запропонувати види завдань для поточного контролю результатів навчання студентів з теми: «Методи навчання» (навчальна дисципліна «Педагогіка»).	11
	Разом	90

7. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія.
- наочні методи: презентація, ілюстрація, візуалізація, демонстрація.
- методи формування практичних умінь: виконання практичних завдань, розробка робочої програми навчальної дисципліни, планів-конспектів лекцій, практичних занять, презентацій до них, підбір і розробка сучасних освітніх технологій, проведення і аналіз фрагментів занять, метод проєктів, кейс-стаді, практичне опрацювання.
- методи сучасних технологій навчання: інтерактивних, інформаційно-комунікаційних, технології розвитку критичного мислення.
- самостійна робота: дослідження, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, систематизація, проєктування, моделювання.

8. Методи контролю

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи поточного і періодичного контролю результатів навчання студентів: тестування, усне опитування, практичні завдання, письмові роботи, самооцінювання, експертне оцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування.

Підсумковий контроль відбувається у формі іспиту. Третє питання у білетах - захист портфоліо (робоча програма навчальної дисципліни, план-конспект лекції з презентацією, план-конспект практичного заняття з комплектом дидактичних матеріалів, інтерактивною технологією).

9. Питання для підсумкового контролю

1. Предмет і завдання навчальної дисципліни «Організація навчальних занять та методика викладання педагогічних дисциплін».

2. Місце Методики викладання педагогічних дисциплін серед інших педагогічних галузей.

3. Дидактика вищої школи як методологічна основа Методики викладання у вищій школі.

4. Міждисциплінарні зв'язки Методики викладання педагогічних дисциплін. Методики викладання фахових дисциплін у вищій школі.

5. Педагогічні науки і педагогічні дисципліни.

6. Освітній процес у вищій школі: сутність, підходи до визначення його структури, функції.

7. Принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

8. Форми здобуття освіти у ЗВО.

9. Науково-методичне забезпечення організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, його зміст і функції.

10. Науково-методичне забезпечення змісту освіти у вищій школі. Документи, що визначають зміст освіти у вищій школі.

11. Стандарти вищої освіти. Проблеми розроблення і затвердження Стандартів вищої освіти в Україні.

12. Освітня програма як ключовий документ підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності. Освітньо-професійні, освітньо-наукові, освітньо-творчі програми.

13. Навчальний план спеціальності. Робочий навчальний план. Їх затвердження в умовах автономії закладів вищої освіти.

14. Навчально-методичний комплекс педагогічних дисциплін. Матеріали щодо планування освітнього процесу.

15. Навчальна програма і робоча програма навчальної дисципліни.

16. Матеріали методичного забезпечення вивчення педагогічної дисципліни. Підручники, навчальні посібники, тексти лекцій.

17. Інструктивно-методичні матеріали до всіх видів занять з педагогічних дисциплін зі здобувачами вищої освіти.

18. Специфіка методів викладання педагогічних дисциплін в освітньому процесі вищої школи.

19. Дидактичні вимоги і алгоритм вибору методів викладання педагогічних дисциплін.
20. Освітні технології у викладанні педагогічних дисциплін у вищій школі.
21. Інформаційно-комунікаційні технології викладання педагогічних дисциплін.
22. Технології дистанційного навчання.
23. Інтерактивні технології навчання здобувачів вищої освіти.
24. Технологія розвитку критичного мислення.
25. Методичні аспекти використання проєктних технологій при викладанні педагогічних дисциплін.
26. Технологія «Портфоліо»: характеристика, переваги її використання.
27. Дидактичні вимоги щодо застосування освітніх технологій з урахуванням специфіки спеціальностей і рівнів вищої освіти.
28. Електронні засоби навчання, методичні аспекти їх застосування.
29. Форми організації освітнього процесу у вищій школі.
30. Види навчальних занять у закладах вищої освіти.
31. Функції, типи, структура лекцій. Специфічні особливості лекцій з педагогічних дисциплін.
32. Методичні аспекти підготовки та ефективного проведення лекцій з педагогічних дисциплін.
33. Лекторська майстерність викладача.
34. Практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття.
35. Основні типи та методика проведення практичних занять з педагогічних дисциплін.
36. Типи індивідуальних занять лекцій з педагогічних дисциплін, методика підготовки до них.
37. Дидактичні вимоги до проведення консультацій зі здобувачами вищої освіти.
38. Місце і питома вага самостійної роботи у структурі освітнього процесу закладів вищої освіти.
39. Завдання самостійної роботи здобувачів вищої освіти у контексті компетентнісного підходу. Організація самостійної роботи студентів з педагогічних дисциплін.
40. Індивідуальна робота студентів лекцій з педагогічних дисциплін.
41. Підготовка рефератів, курсових, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських) робіт з педагогічних дисциплін.
42. Запобігання плагіату у роботах здобувачів вищої освіти.
43. Компетентнісний підхід як методологічна основа практичної підготовки здобувачів вищої освіти.
44. Види практик у закладах вищої освіти, їх завдання і особливості організації. Педагогічна практика.

45. Наскрізні програми практик. Робочі програми практик. Інструктивно-методичні матеріали до організації і проведення практики.
46. Функції та принципи педагогічного контролю.
47. Результати навчання у контексті компетентнісного підходу.
48. Методи, форми і види контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.
49. Оцінювання результатів успішності здобувачів вищої освіти.
50. Портфоліо викладача педагогічних дисциплін закладу вищої освіти.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка за національною шкалою	100 бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінно	90-100	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; рецензує відповіді інших студентів, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.
Добре	75-89	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільно	60-74	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання

		навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	
Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно; безсистемне виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички:
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	0-34	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, погребує постійної допомоги викладача

10.2. Критерії оцінювання для поточного контролю (за різними видами роботи)

Вид роботи	Бали	Критерії
Усні відповіді, участь у практичному занятті	5	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; аналізує педагогічну практику. Активно бере участь у занятті, висловлює обґрунтовані міркування, рецензує відповіді інших студентів, наводить доцільні приклади. Впевнено з творчим підходом виконує завдання.
	4-3	Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності. Активність виявляє епізодично, відповіді надає правильні, але стандартні, не завжди впевнений у висловлених положеннях. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки. Завдання виконує шаблонно, іноді потребує допомоги викладача.
	2-1	Здобувач частково володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, припускається помилок при відтворенні основних понять навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків. Переважно спостерігає за заняттям, не може самостійно виконати завдання.

	0	Відсутній на занятті
Письмові роботи	4	Завдання виконані з використанням кількох релевантних джерел. Відповіді повні, ґрунтовні, демонструють власну точку зору. Наведені приклади повністю відповідають завданню. Повністю дотримані вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, з дотриманням правил цитування та покликання.
	3-2	Завдання виконані з використанням 1-2 джерел. Відповіді досить повні, частково демонструють власну точку зору. Наведені приклади формально відповідають завданню. Дотримані вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, з дотриманням правил цитування та покликання, але є несуттєві неточності.
	1	Завдання виконані з використанням 1 джерела. Відповіді неповні, не демонструють власну точку зору. Наведені приклади не зовсім відповідають завданню. Порушені вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, правила цитування та покликання, є суттєві помилки.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням норм академічної доброчесності.
Презентація роботи	4	Виконана робота презентується усно з використанням мультимедійної презентації. Усний виступ відповідає всім вимогам щодо педагогічного виступу перед аудиторією (правильне, яскраве мовлення; уміння взаємодіяти з аудиторією тощо). Презентація логічна, змістовна, цікава. Здобувач демонструє уміння самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для інтерактивного виступу.
	3-2	Виконана робота презентується усно з використанням мультимедійної презентації. Усний виступ в основному відповідає вимогам щодо педагогічного виступу перед аудиторією. Презентація змістовна, але не відповідає завданню інтерактивності, дублює текст виступу. Здобувач не демонструє уміння самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених перед ним завдань, недостатньо використовує нові інформаційні технології для інтерактивного виступу.
	1	Виконана робота представлена без мультимедійної презентації. Завдання виконано з суттєвими помилками. Порушені вимоги щодо педагогічного мовлення та взаємодії з аудиторією.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням норм академічної доброчесності.
Розробка навчально-методичних матеріалів	4	Виконане завдання відповідає предмету навчальної дисципліни. Здобувач може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; вільно використовує набуті теоретичні знання при розробці навчально-методичних матеріалів; проявляє творчий підхід до розробки методичного забезпечення сучасного освітнього процесу у вищій школі.

	3-2	Завдання відповідає предмету навчальної дисципліни, але не характеризується самостійністю, оригінальністю. Здобувач проявляє репродуктивний підхід до розробки навчально-методичного забезпечення сучасного освітнього процесу у вищій школі.
	1	У змісті виконаного завдання міститься компіляція наявних навчально-методичних розробок з покликанням на використані джерела.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням норм академічної доброчесності.
Тестування	1	Правильна відповідь на тестове завдання
	0	Неправильна відповідь на тестове завдання

10.3. Критерії оцінювання для підсумкового контролю (іспит)

Бали	Критерії
16-20	Здобувач вищої освіти надає повні, обґрунтовані, логічні відповіді з наведеними прикладами практичного застосування. Висловлює аргументовані власні думки, виявляє творчий підхід до виконання завдань.
11-15	Здобувач вищої освіти надає цілком правильні відповіді, але допускає незначні неточності у власних висновках. Невпевнений у правильності наведених прикладів практичного використання.
6-10	Здобувач вищої освіти надає формальні, нелогічні відповіді, має труднощі щодо формулювання власних висновків та наведення прикладів практичного застосування.
1-5	Відповіді неповні з суттєвими помилками, відсутні приклади практичного використання.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний та/або періодичний контроль												Підсумковий контроль		Сума балів	
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2								Теоретичні питання	Захист портфоліо		
T1	T2	T3		T4			T5			T6	T7	T8			
CP	CP	CP	У	CP	T	У	CP	T	У	CP	CP	CP			
5	5	5	8	5	8	8	5	8	8	5	5	5	10	10	100

Умовні позначення: CP – самостійна робота, T – тестування, У – усні відповіді

12. Методичне забезпечення

1. Мультимедійні презентації до лекцій.
2. Таблиці, схеми.
3. Дидактичний матеріал для практичних занять.
4. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи.

13. Рекомендована література

Основна література

Законодавчі і нормативні документи

1. Концепція розвитку педагогічної освіти: Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
2. Положення про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/sayt_2022_polozh_pro_organ_i_proved_kontrolyu_rezultatuv_navchannya_1.pdf
3. Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (для здобувачів вищої освіти). https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_orhan_osvitn_protz_zi_zmin.pdf
4. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 №1556-18. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Про затвердження стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства (Мінекономіки) від 23.03.2021 № 610. <https://goo.su/UeoB>
6. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
7. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022—2032 роки. Розпорядження Кабінету міністрів України від 23 лютого 2022 р. № 286-р. <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-strategiyi-rozvitku-vishchoyi-osviti-v-ukrayini-na-20222032-roki-286->

Підручники та навчальні посібники

1. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч.посібн./ О.О. Біляковська, І.Я. Мищишин, С.Б. Цюра. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с.
2. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
- Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи. Київ. КПІ імені Ігоря Сікорського. 2019. 290 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/29032>
3. Грицюк Л., Лякішева А. Методика викладання навчальних дисциплін соціально-педагогічного напрямку: навч.-метод. посіб. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 504 с.

4. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: навч. посібн: Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 375 с.
5. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посіб. К.: Ліра-К, 2017. 456 с.
6. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
7. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. / І.П. Анненкова, Н.В. Кузнецова, Л.А. Раскола. Одеса. Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова. 2021. 210 с.
8. Прищак М. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця, 2019. 150 с. URL: <https://iq.vntu.edu.ua/repository/getfile.php/831.pdf>
9. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навч.-метод. посібн. НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

Додаткова література

1. Анненкова І. П., Кузнецова Н. В., Нагорна Н.В. Кваліметрична модель економічної компетентності майбутніх фахівців неекономічних спеціальностей. Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Київ : Гнозис, 2019. № 4. Кн. 2. Том II (84). С. 64-75.
2. Волкова Н. П., Тернопільський О. Б. Моделювання професійної діяльності у викладанні навчальних дисциплін у вишах: монографія / за заг. та наук. ред. О.Б. Тарнопольського. Дніпропетровськ: Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2013. 228 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академія, 2015. 304 с.
4. Кузнецов В.О., Кузнецова Н.В., Ткаченко Ф.П. Внесок учених Одеського університету в становлення методики викладання біології: Л.С. Ценковський та Д.К. Третяков. Збірник матеріалів II всеукр. наук.-метод. Інтернет-конференції «Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи» / За ред. В. В. Заморова, С. П. Гвоздій, М. В. Ткаченко. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. С. 5-10.
5. Кузнецова Н.В., Браславська О.С., Ружицька О.М. Методичні рекомендації з розробки та оформлення робочих програм практик. Одеса : ОНУ, 2016. 20 с.
6. Кузнецова Н.В. Інструктивно - методичні матеріали щодо проходження педагогічної практики студентів 4 курсу філологічного факультету. Психолого-педагогічний модуль. Одеса: Фенікс, 2015. 98 с.

7. Кузнєцова Н.В., Ружицька О.М. Питання науково-педагогічної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в умовах реформування системи освіти України. KELM. Knowledge. Education. Law. Management. 2018. № 3 (23). wrzesien. С. 101-110.

8. Методичні рекомендації щодо проведення іспитів та заліків, захисту курсових робіт (проектів) за дистанційною формою в умовах карантину в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова / розробник Н.В. Кузнєцова. Одеса: ОНУ, 2020.
<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/met-rec-karantin.pdf>.

9. Освітологія: фахова підготовка: навч.-метод. посіб. За ред. В.О. Огнев'юка. Київ: ВП «Едельвейс», 2014. 624 с.

10. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. / І.П. Анненкова, Н.В. Кузнєцова, Л.А. Раскола. Одеса. Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова. 2021. 210 с.

14.Електронні інформаційні ресурси

1. Вища освіта. Інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://vnz.org.ua/>

2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://dnrb.gov.ua/ua/>

3. Інститут вищої освіти НАПН України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://ihed.org.ua/>

4. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ipood.com.ua/>

5. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.

6. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>

7. Одеська національна наукова бібліотека [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://odnb.odessa.ua/>

8. Освітня платформа «Критичне мислення». Режим доступу: <https://www.criticalthinking.expert/>

9. Prometheus. Український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://prometheus.org.ua/>.

