

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Ректор



Л.К. Задорожна

20 23 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методологія і організація науково-педагогічних досліджень**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Педагогіка вищої школи

Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», розглянутої та схваленої на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 14 від «30» серпня 2023 р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 4 від «31» серпня 2023 р.)

Розробник: Стрельбицька Світлана Михайлівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол № 15 від «01» вересня 2023 р.

Завідувач кафедри

Тим  
(Підпис)

Курнєцова СВ  
(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми

Тим  
(Підпис)

Курнєцова СВ  
(Прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 1	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)	Обов'язкова	
		<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
			1-й
		<b><i>Семестр</i></b>	
			1-й
		<b><i>Лекції</i></b>	
			8 год.
		<b><i>Практичні, семінарські</i></b>	
			4 год.
		<b><i>Самостійна робота</i></b>	
			78
		<b>Форма підсумкового контролю: залік</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

В умовах інтенсивного зростання обсягів наукової інформації, швидкозмінності й оновлення системи наукових знань виникає потреба в якісно новій теоретичній підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, володіють науковим мисленням, необхідним обсягом знань у царині науково-педагогічних досліджень, здатних і готових до самостійної творчої роботи, упровадження в освітні процеси інноваційних наукових методів та технологій, за допомогою яких уміють знаходити найбільш раціональні та обґрунтовані рішення в складному інформаційному середовищі. Відтак,

науково-дослідницька робота є невід'ємною складовою освітнього процесу в закладах вищої освіти, зокрема для професійної підготовки майбутніх магістрів за освітньо-професійною програмою

«Педагогіка вищої освіти».

**Мета** навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних

досліджень» – формування у магістрантів системи знань з інтерпретації теоретико-концептуальних основ науки, методологічних параметрів і організації науково-педагогічних досліджень, генерування та ідентифікації наукових ідей, категоріального апарату, специфіки методичного інструментарію та особливостей його застосування у науковій роботі в контексті розвитку здібностей успішного вирішення завдань у системі вищої освіти.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» є:

– сформуванню у здобувачів вищої освіти систематизовані комплексні знання про сутність основних понять і категорій методології і організації науково-педагогічних досліджень;

– ознайомити з методологією та процесом науково-педагогічних досліджень, оцінкою їх ефективності; вибором об'єкту, предмету та методів науково-педагогічного дослідження; інформаційним забезпеченням науково-педагогічних досліджень та методикою роботи над літературними джерелами;

– сформуванню розуміння характеру побудови теоретичних та експериментальних досліджень; уміння генерування та ідентифікації наукових ідей;

– засвоєння логіки розгортання наукових тверджень, загальних вимог до оформлення науково-педагогічних досліджень;

– формування здатності до кваліфікованого застосуванню методологічних принципів і методів наукової діяльності;

– формування готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності в системі вищої освіти.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

*а) інтегральної компетентності (ІК)* – а) інтегральної компетентності – здатність розв'язувати актуальні проблеми та складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук;

*б) загальних компетентностей (ЗК):*

ЗК1 – здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;

ЗК2 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК4 – здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК6 – здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми;

ЗК10 – здатність проводити дослідження на відповідному рівні;

*в) спеціальних компетентностей (СК):*

СК1 – здатність проєктувати і досліджувати освітні системи;

СК2 – здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері вищої освіти й педагогіки;

СК7 – критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

**Кінцеві програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПР1 – знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень;

ПР6 – розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм;

ПР9 – здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

**Очікувані результати навчання.** У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

*знати:*

– закономірності розвитку науки та наукової діяльності;  
– сучасні тенденції, напрями і закономірності розвитку науки в умовах війни та повоєнннн;

– сутність академічної доброчесності та відповідальність за її порушення;

– теоретико-методологічні, методичні та правові засади науково-педагогічних досліджень;

– понятійний та категорійний апарат організації та проведення науково-педагогічних досліджень;

– основні принципи та підходи щодо організації та проведення науково-педагогічних досліджень;

– критерії якості та ефективності організації та проведення науково-педагогічних досліджень;

– особливості організації, проведення та методологію науково-педагогічного дослідження;

– загальні вимоги до оформлення науково-педагогічного дослідження;

– алгоритм захисту науково-педагогічного дослідження.

*вміти:*

– здійснювати пошук, обробку, аналіз та узагальнення сучасних тенденції в процесі проведення науково-педагогічних досліджень;

– систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології;

– обирати (пропонувати, формулювати) тему науково-педагогічного дослідження;

– формулювати об'єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу науково-педагогічного дослідження; працювати з літературними джерелами;

– проектувати структуру науково-педагогічного дослідження, добирати доцільні форми і методи його організації та реалізації;

– застосовувати методи науково-педагогічного дослідження та виконувати аналіз отриманих результатів;

– використовувати існуючі інформаційні ресурси з різних джерел, аналізувати й обробляти інформацію;

– використовувати теоретичні знання про академічну доброчесність.

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Наука та науково-педагогічні дослідження: теоретичні засади**

#### **Тема 1. Наука як дослідницька діяльність в умовах воєнного часу та повоєння**

Наука як система знань, соціальний інститут і дослідницька діяльність. Науковий апарат (категорії науки). Сутність поняття, зміст, мета, завдання і функції науки та наукової діяльності. Форми організації та управління наукою в Україні. Засади науково-педагогічного дослідження: ідеали і норми науково-педагогічного дослідження, наукова картина світу та філософські засади. Етапи розвитку науки. Глобальні наукові революції та зміна типів наукової раціональності. Наукознавство та його основні розділи. Основні ознаки наукового дослідження. Системність, доказовість та теоретичність наукового дослідження. Роль філософії в обґрунтуванні проблем наукового дослідження. Логічний аналіз об'єкта, суб'єкта і предмета методології науково-педагогічного дослідження. Зміст, структура і значення дисципліни для наукової підготовки магістра. Диференціація наукових знань. Осмислення взаємозв'язків наукових і соціальних цінностей як умова сучасного розвитку науки. Здійснення наукової діяльності в умовах воєнного часу та повоєння.

## **Тема 2. Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення**

Структура та різновиди науково-педагогічного дослідження. Визначальні параметри науково-педагогічних досліджень. Класифікація науково-педагогічних досліджень. Основні компоненти науково-педагогічних досліджень. Критерії істинності наукового знання. Структура наукового дослідження. Логіка наукових досліджень. Основні етапи і напрями науково-педагогічного дослідження, його мета та завдання. Елементи науково-педагогічного дослідження. Формування проблеми науково-педагогічного дослідження, побудова його програми. Тема і актуальність дослідження. Опис об'єкта дослідження, доведення та аргументація вибраного в ньому предмета дослідження. Мета і завдання дослідження. Концепція, гіпотеза дослідження. Новизна, теоретична і практична значущість результатів дослідження. Достовірність (вірогідність результатів дослідження). Теоретична та емпірична база дослідження, визначення стану досліджуваного об'єкта. Висновки і рекомендації за наслідками дослідження, впровадження їх результатів у практичну діяльність. Технологія роботи над кваліфікаційною роботою магістра. Уміння здобувача вищої освіти при підготовці кваліфікаційної роботи. Загальний зміст кваліфікаційної роботи та вимоги до її оформлення.

## **Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень**

Інформаційний простір науковця. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Національна система науково-технічної інформації. Бібліотечно-бібліографічні джерела інформації у наукових дослідженнях. Технологія роботи з інформаційними джерелами. Види наукових, навчальних і довідково-інформаційних видань. Класифікація наукових документів. Електронні ресурси. Теорія та практика динамічного читання й раціональної роботи з науковою літературою. Збирання матеріалу, його аналіз і обробка. Аналіз та інтерпретація наукових даних. Використання апарату посилань і цитат. Поняття академічна доброчесність. Вплив цифровізації на академічну доброчесність. Пошук та використання інформації в Інтернеті. Кодекс честі та сприяння академічній доброчесності. Плагіат та корпоративна культура. Вимоги до оформлення бібліографічного опису літератури у списку використаних джерел. Апробація та публікація результатів наукового дослідження. Види наукових публікацій. Наукова стаття. Тези наукової доповіді (повідомлення). Мова та стиль наукового дослідження.

## **Тема 4. Методологія та методика наукової роботи**

Підходи до обґрунтування та визначення методу та методології. Поняття методології науки. Різновиди та структурні елементи методології. Методологія дослідницької діяльності. Методи наукового дослідження. Основні методи наукового дослідження: емпіричні, теоретичні, загальнологічні. Загальнологічні методи дослідження. Аналіз, синтез, узагальнення, індукція, аналогія, моделювання, дедукція, абстрагування. Наукові методи теоретичного дослідження. Наукові методи емпіричного дослідження. Соціологічні методи дослідження. Анкетування. Метод дослідної бесіди, інтерв'ю. Соціометрія. Методи експертних оцінок. Педагогічний консилиум. Системний підхід у науковому пізнанні. Синергетика як нова стратегія наукового пошуку.

## **Тема 5. Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження**

Класифікації методів наукового дослідження. Аналіз і синтез. Індукція та дедукція. Аналогія, абстрагування. Конкретизація, моделювання. Ідеалізація, формалізація. Узагальнення, порівняння. Мислений експеримент. Структура та побудова. Умови використання наукових методів теоретичного пізнання. Вимоги для переконливості аргументації. Методи емпіричного рівня. Педагогічне спостереження. Види спостереження: пряме, опосередковане та самоспостереження. Педагогічний експеримент. Природний та лабораторний експерименти. Методика проведення педагогічного експерименту. Рейтинг. Тестування. Тести інтелекту. Тести креативності. Тести досягнень. Тести особистісні. Проективні тести. Вивчення, аналіз та узагальнення педагогічного досвіду. Науково-педагогічна експедиція. Вивчення інформаційних джерел з проблем дослідження.

### **4. Структура навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень»**

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Всього	У тому числі			Всього	У тому числі		
		л/з	п/с	с/р		л/з	с/з	с/р
<b>Змістовий модуль 1. Наука та науково-педагогічні дослідження: теоретичні засади</b>								
Тема 1. Наука як дослідницька діяльність в умовах воєнного часу та повоєння	-	-	-	-	12	-	-	10



Тема 2. Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення	-	-	-	-	18	2	2	16
Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень	-	-	-	-	12	2	-	14
Тема 4. Методологія та методика наукової роботи	-	-	-	-	14	2	-	18
Тема 5. Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження	-	-	-	-	18	2	2	20
<b>Всього годин:</b>	-	-	-	-	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>78</b>

**4.1. Теми лекційних занять з навчальної дисципліни  
«Методологія і організація науково-педагогічних досліджень»**

№ з/п	Тема	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1. Наука та науково-педагогічні дослідження: теоретичні засади</b>		
1.	Наука як дослідницька діяльність в умовах воєнного часу та повоєння	-
2.	Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення	2
3.	Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень	2
4.	Методологія та методика наукової роботи	2
5.	Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження	2
<b>Всього:</b>		<b>8</b>

**4.2. Теми практичних, семінарських занять з навчальної дисципліни  
«Методологія і організація науково-педагогічних досліджень»**

№ з/п	Тема	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1. Наука та науково-педагогічні дослідження: теоретичні засади</b>		
1.	Наука як дослідницька діяльність в умовах воєнного часу та повоєння	-
2.	Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення	2
3.	Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень	-
4.	Методологія та методика наукової роботи	-
5.	Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження	2

**4.3. Теми самостійних занять з навчальної дисципліни  
«Методологія і організація науково-педагогічних досліджень»**

Назва теми / види завдань	Кількість годин
<p>За кожною темою від здобувачів освіти вимагається:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підготовка усної доповіді;</li> <li>- складання конспекту самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування</li> </ul>	
<b>Змістовий модуль 1. Наука та науково-педагогічні дослідження: теоретичні засади</b>	
<p>Тема 1. Наука як дослідницька діяльність в умовах воєнного часу та повоєння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створити таблицю та охарактеризувати основні етапи становлення філософії науки</li> <li>- розробити презентацію: «Етапи науково-педагогічних досліджень»</li> <li>- підготувати виступ на тему «Особистість сучасного вченого в освітній парадигмі», розкрити питання з різних боків (до 2 стор)</li> </ul>	10
<p>Тема 2. Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розробити схему взаємозв'язку між метою, завданнями, змістом, методами, формами, засобами та результатом наукового дослідження на обрану тему;</li> <li>- розкрити основні етапи і напрями науково-педагогічного дослідження, його мету та завдання у вигляді таблиці</li> </ul>	16
<p>Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрати із запропонованих у темі питань актуальну проблему, проаналізувати її сучасний стан із різних джерел та підготувати доповідь (до 5 хв.) з пропозиціями її розв'язання ( до 2 стор.);</li> <li>- проаналізувати наукову літературу щодо визначення сутності поняття «педагогічне дослідження», запишіть одне з визначень та надати обґрунтування свого вибору</li> </ul>	14
<p>Тема 4. Методологія та методика наукової роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- довести, що педагогічний процес є системою (до 3 сторінок);</li> <li>- навести приклад використання загальнологічних методів в управлінні закладом освіти;</li> <li>- перерахуйте і поясніть теоретичні методи дослідження у вигляді таблиці;</li> <li>- перерахуйте і поясніть емпіричні методи дослідження у вигляді таблиці</li> </ul>	18

- провести відбір методів дослідження для виконання власної кваліфікаційної роботи	
Тема 5. Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження: - проаналізувати методи емпіричного дослідження, які найчастіше зустрічаються в освітньому закладі, на вашу думку (до 3 сторінок); - змоделювати взаємозв'язок між двома обраними методами емпіричного дослідження - написати есе на обраний аспект з даної теми (до 5 стор.); - скласти перелік рекомендованої фахової літератури та педагогічних джерел за темою згідно вимог чинного законодавства	20
<b>Всього:</b>	<b>78</b>

## 5. Методи навчання

*Лекції:* розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, класифікація, дискусія.

*Семінарські, практичні заняття:* дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, метод проєктів, презентація.

*Самостійна робота:* узагальнення, аналогія, написання есе, розробка таблиць і схем, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.

## 6. Методи контролю

Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання).

## 7. Забезпечення навчання осіб з особливими освітніми потребами

Особи з особливими освітніми потребами мають рівний доступ до якісної освіти, який забезпечується шляхом організації їхнього навчання відповідно до чинного законодавства України та норм міжнародного права. Рівний доступ до якісної освіти відбувається на основі застосування особистісно-орієнтовних методів та форм навчання з урахуванням індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами.

## 8. Питання для самостійного самоконтролю

1. Наука як система знань, соціальний інститут і дослідницька діяльність.
2. Науковий апарат (категорії науки).
3. Сутність поняття, зміст, мета, завдання і функції науки та наукової діяльності.
4. Форми організації та управління наукою в Україні.
5. Засади науково-педагогічного дослідження: ідеали і норми науково-педагогічного дослідження, наукова картина світу та філософські засади.
6. Етапи розвитку науки.
7. Глобальні наукові революції та зміна типів наукової раціональності.
8. Наукознавство та його основні розділи.
9. Основні ознаки наукового дослідження.
10. Системність, доказовість та теоретичність наукового дослідження.

11. Роль філософії в обґрунтуванні проблем наукового дослідження.
12. Логічний аналіз об'єкта, суб'єкта і предмета методології науково-педагогічного дослідження.
13. Зміст, структура і значення дисципліни для наукової підготовки магістра.
14. Диференціація наукових знань.
15. Осмислення взаємозв'язків наукових і соціальних цінностей як умова сучасного розвитку науки.
16. Здійснення наукової діяльності в умовах воєнного часу та повоєння.
17. Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення.
18. Структура та різновиди науково-педагогічного дослідження.
19. Визначальні параметри науково-педагогічних досліджень.
20. Класифікація науково-педагогічних досліджень.
21. Основні компоненти науково-педагогічних досліджень.
22. Критерії істинності наукового знання.
23. Структура наукового дослідження.
24. Логіка наукових досліджень.
25. Основні етапи і напрями науково-педагогічного дослідження, його мета та завдання.
26. Елементи науково-педагогічного дослідження.
27. Формування проблеми науково-педагогічного дослідження, побудова його програми.
28. Тема і актуальність дослідження.
29. Опис об'єкта дослідження, доведення та аргументація вибраного в ньому предмета дослідження.
30. Мета і завдання дослідження.
31. Концепція, гіпотеза дослідження.
32. Новизна, теоретична і практична значущість результатів дослідження. Достовірність (вірогідність результатів дослідження).
33. Теоретична та емпірична база дослідження, визначення стану досліджуваного об'єкта.
34. Висновки і рекомендації за наслідками дослідження, впровадження їх результатів у практичну діяльність.
35. Інформаційний простір науковця. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень.
36. Національна система науково-технічної інформації.
37. Бібліотечно-бібліографічні джерела інформації у наукових дослідженнях.
38. Технологія роботи з інформаційними джерелами.
39. Види наукових, навчальних і довідково-інформаційних видань.
40. Класифікація наукових документів.
41. Електронні ресурси. Пошук та використання інформації в Інтернеті.
42. Теорія та практика динамічного читання й раціональної роботи з науковою літературою.
43. Збирання матеріалу, його аналіз і обробка. Аналіз та інтерпретація наукових даних.

44. Використання апарату посилань і цитат. Поняття академічна доброчесність. Вплив цифровізації на академічну доброчесність.
45. Кодекс честі та сприяння академічній доброчесності. Плагіат та корпоративна культура.
46. Вимоги до оформлення бібліографічного опису літератури у списку використаних джерел.
47. Апробація та публікація результатів наукового дослідження.
48. Види наукових публікацій. Наукова стаття. Тези наукової доповіді (повідомлення). Мова та стиль наукового дослідження.
49. Підходи до обґрунтування та визначення методу та методології.
50. Поняття методології науки. Різновиди та структурні елементи методології.
51. Методологія дослідницької діяльності.
52. Методи наукового дослідження. Основні методи наукового дослідження: емпіричні, теоретичні, загальнологічні.
53. Загальнологічні методи дослідження. Аналіз, синтез, узагальнення, індукція, аналогія, моделювання, дедукція, абстрагування.
54. Наукові методи теоретичного дослідження.
55. Наукові методи емпіричного дослідження.
56. Соціологічні методи дослідження.
57. Системний підхід у науковому пізнанні.
58. Синергетика як нова стратегія наукового пошуку.
59. Педагогічне спостереження. Види спостереження: пряме, опосередковане та самоспостереження.
60. Педагогічний експеримент. Природний та лабораторний експерименти.
61. Методика проведення педагогічного експерименту.
62. Рейтинг.
63. Тестування. Тести інтелекту. Тести креативності. Тести досягнень. Тести особистісні. Проективні тести.
64. Вивчення, аналіз та узагальнення педагогічного досвіду.
65. Науково-педагогічна експедиція.
66. Вивчення інформаційних джерел з проблем дослідження.
67. Сутність, завдання та її структура кваліфікаційної роботи.
68. Уміння здобувача вищої освіти при підготовці кваліфікаційної роботи.
69. Загальний зміст кваліфікаційної роботи та вимоги до її оформлення.
70. Захист кваліфікаційної роботи.

## 9. Критерії оцінювання результатів навчання

Вид роботи	Бали	Критерії
Виконання навчально-дослідних завдань в межах самостійної роботи (складання таблиці, розробка схем, презентацій, підготовка наукових доповідей з питань дисципліни, винесених для обговорення на семінарських заняттях)	0	Здобувач вищої освіти не виконує навчально-дослідних завдань (не складає таблиць, не розробляє схем і презентацій не готує наукових доповідей з питань винесених для обговорення на семінарських заняттях навчальної дисципліни)

	1	Здобувач вищої освіти виконує завдання формально, частину завдань робить за допомогою викладача, не проявляє творчості, не висловлює власних думок, висновки потребують подальшого осмислення та відповідності до подальших семінарських та/або практичних занять
	2	Здобувач вищої освіти виконує всі завдання самостійно, творчо, у повному обсязі, висловлює у підготовленій доповіді власні думки на підставі опрацьованих наукових джерел і літератури, коректно цитує вчених, уміє обґрунтувати і довести власну точку зору, у повному обсязі розкриває сутність та зміст питань, які досліджуються, робить узагальнюючі висновки, підготовлена презентація та доповідь відповідають всім вимогам щодо академічної доброчесності, повноти та правильності теоретичного та практичного змісту
Семінарські, практичні заняття (підготовка усних доповідей; виступи та обговорення наукових доповідей, активність у процесі обговорення питань з тем дисципліни під час семінарських занять, відповіді на питання викладача під час усного опитування, моделювання експерименту щодо гіпотези про систему педагогічної взаємодії всіх учасників освітнього процесу; складання переліку рекомендованої фахової літератури та педагогічних джерел за темою)	0	Здобувач не проявляє активності під час семінарського та/або практичного заняття, лише спостерігає за роботою інших
	1	Здобувач не виступає з науковою доповіддю, але бере активну участь в обговоренні питань, які розглядаються час семінарського та/або практичного заняття, висловлює свою думку, ставить питання іншим здобувачам після їх виступів, доповнює, уточнює їх за необхідності, відповідає на питання викладача під час усного опитування, але може припускатись незначних помилок

	2	Здобувач вищої освіти вільно орієнтується в питаннях семінарських та/або практичних занять, програмою; самостійно поповнює отримані знання, вільно використовує додаткові педагогічні та наукові джерела, вміє обґрунтувати і доводити власну точку зору, ставить питання іншим здобувачам після їх виступів, доповнює, уточнює їх за необхідності, правильно відповідає на всі питання, поставлені викладачем під час усного опитування, всі завдання виконує самостійно, творчо, у повному обсязі, моделює експеримент щодо гіпотези про систему педагогічної взаємодії всіх учасників освітнього процесу, приймає активну участь у дискусіях, інтерактивних іграх, виступає з підготовленою науковою доповіддю
Виконання самостійної роботи (самостійне вивчення та конспектування питань теми згідно з правилами цитування винесених на самостійне опрацювання, написання есе, розробка схем і таблиць)	0	Здобувач не виконує самостійну роботу
	1-2	Здобувач вивчив всі питання, винесені на самостійне вивчення, але не всі з них законспектував, частину завдань робить за допомогою викладача, припускає деякі помилки під час поточного контролю з питань, що виносились на самостійне вивчення, конспект зроблено формально, есе написано без творчого підходу

	3-4	Здобувач творчо підійшов до виконання самостійної роботи, написання есе та конспекту всіх питань, винесених на самостійне вивчення, опрацював достатню кількість рекомендованих джерел і літератури, проявив ініціативу в опрацюванні додаткових джерел, під час поточного контролю знань виявляє ґрунтовні знання з теорії та практики питань винесених на самостійне опрацювання, не припускає помилок у відповідях на питання викладача, робить узагальнюючі висновки
--	-----	--

### Критерії оцінювання за всіма видами контролю

Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
2...5	0...100	F...A	Здобувач вищої освіти	
5	90 ... 100	A	Здобувач освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань сучасної методології науково-педагогічних досліджень, володіє термінологією; розуміє сутність понять, явищ і процесів, наукових закономірностей та принципів, проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому і ясному трактуванні навчального матеріалу	Здобувач освіти вільно орієнтується в матеріалах модулів, використовує додаткові педагогічні та наукові джерела, вміє обґрунтувати і довести власну точку зору, виконує всі практичні завдання самостійно, творчо, у повному обсязі, активно приймає участь у дискусіях



4	75 ... 89	C ... B	Здобувач освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу з питань методології науково-педагогічних досліджень, що передбачені програмою, допустив не суттєві помилки; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи	Завдання самостійної роботи виконано, але без творчого підходу, висновки потребують подальшого осмислення та відповідності до подальшої практичної роботи, здобувач освіти впевнений у власних висновках, але вони потребують уточнення, практичні завдання виконані самостійно, але без творчого підходу, приймає активну участь у дискусіях і інтерактивних вправах
3	60 ... 74	E ... D	Здобувач освіти виявив базові знання основного навчального матеріалу дисципліни, необхідні для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; в основному виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; допустив помилки у відповідях на запитання при виконанні завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал.	Здобувач освіти задовільно орієнтується в матеріалі дисципліни, а також у проблемі, поставленій у завданні, відповідь розкрито неповністю, завдання виконує стандартно
2	35 ... 59	FX	Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача	Виконує частину завдання за допомогою викладача
2	0 ... 34	F	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом	Виконує лише елементи завдання, потребує

				постійної допомоги викладача.
--	--	--	--	-------------------------------

### 10. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний та/або періодичний контроль						Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка	
Змістовий модуль 1						0	100	
T1	T2		T3	T4	T5			
ср	п	ср	ср	ср	п			ср
16	14	12	16	16	14			12

\*Умовні позначення: СР – самостійна робота, п – практичні заняття

### 11. Методичне забезпечення

1. Конспекти лекцій.
2. Розробки проведення практичних занять.
3. Презентації до лекцій.
4. Електронні видання.
5. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи та семінарських, практичних занять з дисципліни.

### 12. Рекомендована література

#### Основна:

1. Башкір О. Реалізація принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. Освітологічний дискурс. 2021. № 2. С. 77-90.
2. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження : підручник. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с.
3. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Організація та методологія наукових досліджень» для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії). Харків : Право, 2023. 31 с.
4. Данильян О., Дзьобань О. Методологія наукових досліджень. Харків : Право. 2019. 368 с.
5. Комар Ю. М., Попов О. І., Комар В. Ю. Основи наукових досліджень. К. : Видавництво Ліра-К, 2018. 182 с.
6. Кресвелл Джон В., Кресвелл Дж. Девід Дизайн дослідження: підходи на основі якісних, кількісних і змішаних методів. Львів : Видавництво УКУ. 2023. 284 с.
7. Марченко Ю. Буде тобі наука: українські вчені, які змінюють світ. Київ : Основи, 2019. 178 с.
8. Методологічне та інструментальне забезпечення наукових досліджень : навч. посібник / за ред. д-ра екон. наук, проф. О. А. Шевчука. Ірпінь : Унт ДФС України, 2020. 323 с.
9. Про вищу освіту : Закон України від 28.05.2023 № 3062-IX. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 04.06. 2023).

10. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: навч. посіб. Київ : НУХТ, 2022. 385 с.

11. Сусліков Л. М., Студеняк І. П. Презентація наукових результатів : електронний навчальний посібник. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2020. 249 с.

12. Стежко З. В. Академічна доброчесність у вищій освіті: прояви та мотиваційні чинники. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2022. №3. С. 7-15.

#### **Додаткова:**

1. Бублик С. Г. Тематичне ядро публікацій дослідника: наукометр. підхід. Наука та наукознавство. 2019. № 4 (106). С. 52-67.

2. Добронравова І. С., Руденко О. В., Сидоренко Л. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.

3. Загальні вимоги до оформлення наукової, навчальної та навчально-методичної літератури : метод. рек. для наук.-пед. працівників / уклад.: Н. М. Ніколаєнко, Т. О. Рудич. Харків : ХНТУСГ, 2019. 83 с.

4. Корець М. С. Методологія наукового дослідження : навч. посібник. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. 145 с.

5. Ладанюк А. П. Методологія наукових досліджень : навч. посібник. Київ : Ліра-К, 2018. 352 с.

6. Маслікова І. Цілі та цінності сучасного університету: виклики академічної доброчесності в умовах онлайн навчання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія. 2021. Вип. 1. С. 24-41.

7. Мриглод О. І. Наукометрія та управління науковою діяльністю: вкотре про світове та українське. Вісн. Нац. акад. наук України. 2019. № 9. С. 81-94.

8. Надикто В. Т. Методологія наукових досліджень : посібник-практикум для виконання лабораторних робіт. Мелітополь : Люкс, 2020. 94 с

9. Палеха Ю. Основи науково-дослідної роботи : навч. посібник. Київ : Ліра-К, 2016. 336 с.

10. Стріха М. Українська наука на шляху до Європи: здобутки, проблеми і перспективи // Міністерство освіти і науки України. 2019. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayinska-nauka-na-shlyahu-do-yevropi-zdobutki-problemi-i-perspektivi>

11. Якимчик А. І. Щодо проблеми використання в Україні наукометричних показників: на прикладі аналізу публікаційної активності окремого науковця. Вісн. Нац. акад. наук України. 2020. № 9. С. 66-77.

#### **Інтернет-ресурси:**

1. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada>

2. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>

3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>

4. Офіційний сайт Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbiv.gov.ua>

5. Офіційний сайт Національного інституту стратегічних досліджень при Президенті України. URL: <http://www.nisd.gov.ua>