

**ОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

Розглянуто та затверджено на засіданні
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Протокол № 15 від 01 березня 2023 року
Завідувач кафедри Кузнєцова Н. В.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційна освітня діяльність

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Педагогіка вищої школи

П.І.Б. викладача	Ягоднікова Вікторія Вікторівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада	Доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності, професор кафедри педагогіки і освітнього менеджменту
Контактні дані викладача	Е-mail: yahodnikova@ukr.net т. моб. 097-538-36-38
Консультації	Середа – 15.00-17.00

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів –	Обов'язкова	
	<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й
	<i>Семестр</i>	
		1-й
	<i>Лекції</i>	
		8 год.
	<i>Практичні, семінарські</i>	
		6 год.
	<i>Самостійна робота</i>	
		76 год.
Форма підсумкового контролю: залік		

2. Анотація до курсу

Запропонована програма ставить за мету формування у здобувачів вищої освіти системи знань і навичок, необхідні для організації і здійснення інноваційної освітньої діяльності в вищій освіті.

Предмет дисципліни – теоретико-методологічні, методичні, психолого-педагогічні засади інноваційної освітньої діяльності.

Завдання: набути ґрунтовні знання основ сучасної інноваційної педагогіки та методологічні основи і дидактичні принципи інноваційної освіти, розуміння і усвідомлення необхідності інноваційних перетворень в освіті, сприяти розвитку інноваційного мислення і інноваційної поведінки, сприяти формуванню готовності до інноваційної освітньої діяльності.

Особливістю дисципліни є урахування інноваційно-освітнього досвіду регіону, акцентування уваги на організацію і здійснення інноваційної освітньої діяльності в закладі вищої освіти.

Переваги: програма базується на новітніх досягненнях психологічної та педагогічної науки та сучасних здобутках регіонального, національного та зарубіжного досвіду інноваційної освітньої діяльності.

3. Технологічна карта дисципліни

Тема	Зміст	Завдання	Контроль
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності			
Тема 1. Теоретичні основи інновацій в освіті	Поняття «інновації», «освітні інновації», «педагогічні інновації». Сутність і особливості інновацій в освіті. Джерела освітніх інновацій. Передумови інноваційних змін в освіті. Класифікація освітніх інновацій. Критерії освітніх інновацій. Інноваційний процес. Інноваційні процеси в системі освіти. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Структура та етапи інноваційного процесу. Сутність і закономірності розвитку освітніх інноваційних процесів у вищій освіті. Досвід інноваційних процесів у вищій освіті	Пошуково-дослідне та аналітичне завдання	Перевірка конспекту

	зарубіжних країнах. Особливості інноваційного процесу в умовах воєнного стану.		
Тема 2. Сутність інноваційної освітньої діяльності	Поняття «освітня діяльність», «інноваційна діяльність», «інноваційна освітня діяльність». Рівні освітньої інноваційної діяльності. Сутність і структура інноваційної освітньої діяльності. Завдання, зміст і методи інноваційної освітньої діяльності. Принципи здійснення інноваційної освітньої діяльності.	Підготовка портфоліо	Презентація
Тема 3. Організаційно-нормативна база інноваційної освітньої діяльності	Основа нормативної бази: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про науково-технічну інформацію», «про наукову і науково-технічну експертизу», «Про інноваційну діяльність», положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (наказ МОН України від 17.11.2000 р. № 522), положення «Про експериментальний загальноосвітній заклад» (наказ МОН України від 20.01.2002 р. № 114). Особливості організаційної бази інноваційної освітньої діяльності.	Конспектування, творче завдання	Перевірка конспекту, завдання
Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання і виховання як предмет інноваційної освітньої діяльності			
Тема 4. Інноваційні освітні технології	Сутність та специфіка інноваційних технологій в освіті. Гуманістична спрямованість інноваційних освітніх технологій. Класифікація інноваційних технологій в освіті. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання. Організація експертизи інноваційних технологій навчання і виховання. Проблеми та перспективи впровадження нових освітніх технологій у вищій освіті.	Підготовка мультипрезентації, проєктування	Перевірка завдання
Тема 5. Інтерактивні технології навчання і виховання	Інтерактивні технології навчання і виховання. Інтегративні технології. Технологія «перевернутий клас». Ігрові технології. Діалогічні технології. Технологія колективної творчої справи. Тренінгові технології. Проектні технології. Квест-технології. Змагальні технології. Кейс-технології. ІКТ-технології. Вимоги до застосування інтерактивних технологій	Пошуково-дослідне завдання	Опитування
Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні засади інноваційної освітньої діяльності			

Тема 6. Психолого-педагогічні особливості інноваційної освітньої діяльності	Психологічні особливості інноваційної освітньої діяльності. Викладач як суб'єкт інноваційної освітньої діяльності. Інноваційна компетентність викладача. Проблема сприйняття інновацій учасниками освітнього процесу. Антиінноваційні бар'єри у викладачів, їх сутність, особливості, види. Профілактика і подолання антиінноваційних бар'єрів у викладачів. Психолого-педагогічні аспекти готовності викладачів до інноваційної освітньої діяльності. Структура готовності до інноваційної освітньої діяльності. Показники готовності до інноваційної освітньої діяльності та діагностичний інструментарій їх вимірювання.	Пошукове завдання, проектування	Перевірка завдання
Тема 7. Організаційно-методичні засади організації інноваційної освітньої діяльності	Організаційно-методичні засади підготовки викладачів до інноваційної освітньої діяльності. Особливості проектування інноваційної освітньої діяльності. Організаційно-методичні умови організації інноваційної освітньої діяльності. Методичний менеджмент інноваційної освітньої діяльності	Творче завдання	Презентація
Тема 8. Науково-методичні засади інноваційної освітньої діяльності	Науково-методичний супровід як інструмент ефективної інноваційної освітньої діяльності. Сутність, структура та зміст науково-методичного супроводу. Система науково-методичного супроводу. Концептуальні засади розбудови системи науково-методичного супроводу. Форми і методи науково-методичного супроводу. Розробка і впровадження науково-методичного супроводу інноваційної освітньої діяльності.	Творче завдання	Перевірка завдання

4. Політика курсу

Під час лекційних занять від здобувача вимагається уважно слухати викладача, конспектувати основні положення теми, брати участь в дискусіях, пошуково-дослідницької діяльності та інтерактиві.

До кожного **практично-семінарського заняття** здобувач повинен сумлінно готуватися: вивчати навчальний матеріал за темою відповідно до навчально-тематичного плану дисципліни, виконувати практичні завдання, готувати виступи і презентації. Під час проведення практично-семінарського заняття здобувачі повинні брати активну участь в обговоренні теми, відповідати на питання викладача та своїх одногрупників, брати активну участь у всіх видах навчальної діяльності, організованої викладачем.

Самостійна робота здобувачів передбачає самостійне вивчення тем і питань дисципліни, визначених викладачем, складання конспекту самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування, підготовку навчальних та аналітичних матеріалів, виконання практичних завдань для роботи на практично-семінарських заняттях.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач вищої освіти привиконанні самостійної роботи, індивідуальних завдань повинен дотримуватись принципів академічної

доброчесності, не допускати академічний плагіат. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями, які не повинні перевищувати 20%. Списування під час виконання самостійних робіт заборонені.

Політика щодо дедлайнів та перекладань. Перекладання академічних заборгованостей відбувається за наявності поважних причин.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

5.1. Критерії оцінювання за всіма видами робіт

Рівні навчальних досягнень	Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
	За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		2...5	1...100	F...A	Здобувач вищої освіти
Високий	5	90 ... 100	A	Здобувач освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань інновацій в освіті, теоретичних і практичних засад інноваційної освітньої діяльності; володіє термінологією інноваційної педагогіки; розуміє сутність інноваційної освітньої діяльності і інноваційного процесу, проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому і ясному трактуванні навчального матеріалу; їх значення для подальшої професійної діяльності.	Здобувач освіти гарно орієнтується в матеріалах модулів. Здійснює аналіз організаційно-нормативної джерельної бази з організації і здійснення інноваційної освітньої діяльності. Використовує додаткові педагогічні джерела. Активно приймає участь у дискусіях. Вміє обґрунтувати і довести власну точку зору. Виконує всі практичні завдання самостійно, творчо, у повному обсязі.
Достатній	4	75 ... 89	C ... B	Здобувач освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу з питань організації і здійснення інноваційної освітньої діяльності, але допустив не суттєві помилки; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи.	Завдання самостійної роботи виконано, але не виявлено креативності, висновки потребують подальшого осмислення та відповідності до практичної роботи. Здобувач освіти впевнений у власних висновках, але вони потребують уточнення. Приймає активну участь у дискусіях і інтерактивних вправах.
Задовільний	3	60 ...	E ...	Здобувач освіти виявив базові знання основного навчального матеріалу	Завдання виконує самостійно, але стандартно. Здобувач

		74	D	дисципліни, необхідні для подальшого навчання та професійної діяльності; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; допустив помилки у відповідях на запитання при виконанні завдань, але спроможний самостійно, доопрацювати програмний матеріал.	освіти невпевнений у власних висновках. Поверхово орієнтується в матеріалі дисципліни, зокрема в інноваційних технологіях, а також у проблемі, поставленій у завданні, відповідь розкрито неповністю є недоліки.
Низький	2	35 ... 59	FX	Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.	Не демонструє уміння інноваційної освітньої діяльності. Виконує частину завдання за допомогою викладача.
Незадовільний	2	1 ... 34	F	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом	Не володіє практичними навичками проєктування. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

5.2. Критерії оцінювання за різними видами роботи

Вид роботи	Бали	Критерії
Практичне заняття	12-9	Здобувач вищої освіти активно бере участь у занятті. Правильно з творчим підходом виконує завдання, висловлює обґрунтовані міркування, наводить доцільні приклади.
	8-4	Здобувач вищої освіти не виявляє активність на занятті чи виявляє епізодично, відповіді надає правильні, але шаблонні. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки.
	3-1	Здобувач освіти лише спостерігає за заняттям, не може самостійно виконати завдання.
Письмові доповіді, завдання	8-6	Тема розкрита повно, логічно, обґрунтовано. Завдання виконано творчо і оригінально. Дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	5-3	Завдання виконане стандартними фразами, але дотримані вимоги до письмових завдань і правил цитувань.
	2-1	Завдання виконано частково, формально, є суттєві помилки.
Проєктування / моделювання	8-6	Завдання виконано оригінально, з творчим підходом, з дотриманням всіх етапів проєктування/моделювання та методичних рекомендацій. Розроблено презентацію, яка розкриває тему і суть завдання.
	5-3	Завдання виконано стандартно, але з дотриманням всіх етапів проєктування/моделювання та методичних рекомендацій. Презентація не виразна, повністю дублює текст завдання.

	2-1	Завдання виконано з суттєвими помилками, з порушенням етапів проєктування/ моделювання та без дотримання методичних рекомендацій. Презентація відсутня.
--	-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний та/або періодичний контроль											Підсумков. контроль	Загальна підсумкова оцінка
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3					
T1	T2		T3	T4	T5		T6	T7		T8	0	100
ср	п	ср	ср	ср	с	ср	ср	с	ср	ср		
8	12	8	8	8	12	8	8	12	8	8		

7. Рекомендована література

Основна

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє вид., доповн. К.: Академвидав, 2015. 304 с.
2. Інноваційні педагогічні технології: посібник. за ред.. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.І.Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О.Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. К., 2015. 314 с.
3. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика & Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб. Івано-Франковськ: Місто НВ. 2019. 504 с.
4. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник: Автори-упорядники: Цюняк О. П., Довбенко С. Ю., Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.
5. Химинець В. В. Інноваційна освітня діяльність. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 360 с.

Додаткова

1. Бойко А. М. Упровадження педагогічної інноватики в практику виховання: монографія. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2011. 384с.
2. Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Вінниця: , 2014. 161 с.
3. Гуревич Р.С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. посібник; за ред. Гуревича Р. С. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
4. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Веб-квест як інноваційна технологія навчання у вищій і середній школі. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2011. № 21 (232). Ч. 1. С. 36-45.
5. Докучаєва В. В. Проєктування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі: монографія. Луганськ: Альма-матер, 2005. 304 с.
6. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики : зб. наук.-метод. праць. за заг. ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 492 с.
7. Задорожна Л.К., Ягоднікова В.В. Виклики та стратегічні завдання освіти і педагогічної науки в сучасних реаліях. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 20 травня 2022 р. Одеса: вид. Букаєв В.В., 2022. С.18-21.
8. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 304 с
9. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444с.

10. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.
11. Кремень В. Г., Ільїн В.В., Пролеєв С.В. та ін. Феномен інновації: освіта, суспільство, культура. за ред. В. Г. Кременя. К.: Педагогічна думка, 2008. 472 с.
12. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посіб.: Університетська книга, 2017. 268 с.
13. Мармаза О.І. Інновації в менеджменті освіти : монографія. Харків : Вид. група «Основа», 2019. 128 с.
14. Петрова, І. Л., Сивка, О. В. Розвиток інноваційної діяльності в організаціях освітньої сфери. *Вчені записки Університету «КРОК»*, 2019 (3 (51)), 119–126.
15. Рацул А. Б., Ликов В. Н., Ликова В. І. Школа виховання креативного вчителя : (На матеріалі діяльності педагогічного клубу "Сухомлинець" (1980-2017): монографія.; Центральноукр. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. Кропивницький : Код, 2018. 239 с.
16. Сидоренко В.В. Науково-методичний менеджмент освітніх інновацій в умовах післядипломної педагогічної освіти. *Науковий вісник УМО: електронне видання*. К.: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2016. Вип. 1. Ч. 1. С. 240-254. Електрон. опт. Диск. Режим доступу: <http://umo.edu.ua>.
17. Ягоднікова В.В. Психологічний тренінг як метод розвитку інноваційного потенціалу педагогів Актуальні проблеми психології інновацій: теорія та практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 вересня 2017 р). Одеса. ВМВ, 2017. С.160-163.
18. Ягоднікова В.В. Критеріальний підхід до визначення стану сформованості інноваційної компетентності педагогів. Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. Н. Журби М.А. Монреаль СРМ «ASF», 2018. С.65-68.
19. Ягоднікова В.В. Нейропедагогічний підхід до професійного розвитку педагогів в системі неперервної освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали У Всеукраїнської науково-практичної конференції 19 травня 2023. – Одеса: видавець Букаєв Видим Вікторович. 2023. С.168-173.
20. Ягоднікова В.В., Колесова О.А. Використання ІКТ-технологій в інформаційно-освітньому середовищі в умовах дистанційної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 10(24). С.753-763.

8. Електронні інформаційні ресурси

http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi	Верховна Рада України
www.mon.gov.ua	Міністерство освіти і науки України
https://osvita.odessa.gov.ua/	Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації
www.liga.net	Законодавство, новини, договори...
http://www.znannya.info	Інформаційний портал «Знання»
http://www.osvita.ua	Освітній портал Освіта.UA
http://www.intellect-invest.org.ua	Портал сучасних педагогічних ресурсів
http://www.ukped.com	Українська педагогіка.
http://innovosvita.com.ua/index.php/uk	Інноватика в сучасній освіті

Наукові бібліотеки

http://www.nbuv.gov.ua/	Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
http://www.odnb.odessa.ua/	Одеська національна наукова бібліотека
https://www.biblioteka.od.ua/	Одеська обласна універсальна наукова бібліотека ім. М.С. Грушевського
https://bibloano.oano.od.ua/	Науково-педагогічна бібліотека КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»