

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

Розглянуто та затверджено на засіданні  
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
Протокол № 15 від 21 березня 2023 року  
Завідувач кафедри [підпис] Кузнєцова Н. В.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Управління освітніми проєктами**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Освітній менеджмент у педагогічних системах

<b>П.І.Б. викладача</b>	Гриньова Марія Василівна
<b>Науковий ступінь, вчене звання, посада</b>	Методист науково-методичної лабораторії управлінської діяльності та забезпечення якості освіти, старший викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, координаторка Одеської обласної школи громадянської партиспації дорослих та молоді «УСі В ДІ!»
<b>Контактні дані викладача</b>	E-mail:marishagrin@ukr.net т. моб. 097-538-36-38
<b>Консультації</b>	Понеділок – 15.00-17.00

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3  годин – 90  змістових модулів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)	Обов'язкова
		<b><i>Рік підготовки:</i></b>
		1-й
		<b><i>Семестр</i></b>
		2-й
		<b><i>Лекції</i></b>
		8 год
		<b><i>Практичні, семінарські</i></b>
		4 год
		<b><i>Самостійна робота</i></b>
78 год		
Форма підсумкового контролю: іспит		

## 2. Анотація до дисципліни

Запропонована програма ставить за мету формування у здобувачів освіти готовність до розробки та управління освітніми проєктами для самостійного практичного здійснення планування, організації та реалізації різноманітних освітніх проєктів з використанням універсального інструментарію та методів проєктування.

Предмет дисципліни - теоретико-методологічні засади процесу управління проєктами у системі освіти та використання проєктування у професійній діяльності педагога.

Завдання дисципліни полягають у розкритті та вивченні теоретичних та практичних засад проєктної діяльності в системі освіти як чинників підвищення ефективності освітнього менеджменту; освоєнні та практичному застосуванні у професійній діяльності менеджера освіти інструментів та методів практичного здійснення планування, організації та реалізації освітнього проєкту; сприянні формуванню вмій і навичок ефективного використання технологій проєктного менеджменту щодо розв'язання освітніх проблем; відпрацювання практичних управлінських навичок щодо розроблення освітнього проєкту та пошуку джерел його фінансування.

Особливістю дисципліни є практико-теоретичне спрямування проєктної освітньої діяльності на основі педагогічної науки та соціального досвіду.

Переваги дисципліни для здобувачів освіти: прикладний характер розвитку проєктної компетентності для ефективного управління розвитком закладу освіти на основі проєктного

підходу, розвиток спроможності до освітнього проектування як способу реалізації інноваційної освітньої діяльності, сприяння формуванню навичок використання цифрових технологій та партисипативних засобів ухвалення рішень в освітній проектній діяльності.

### 3. Технологічна карта дисципліни

Тема	Зміст	Завдання	Контроль
<b>Змістовий модуль I. Теоретичні засади управління проектами</b>			
Тема 1. Управління проектами як науковий феномен	Визначення поняття “проект”. Ознаки та види проектів. Характеристики проектів. Історія та загальні засади управління проектами. Принципи, цілі, завдання, структура управління проектами. Базові методології управління проектами.	Укладання тематичного словника, аналітичне завдання	Перевірка виконаного завдання
Тема 2. Управління проектами як система	Системний підхід до управління проектами. Життєвий цикл проекту. Управління процесами проекту. Стейкхолдери проекту. Ресурсне забезпечення проекту. Бюджет проекту. Комунікації та інформаційне забезпечення проекту. Розробка креативних рішень.	Укладання тематичного словника, дослідницьке завдання	Перевірка виконаного завдання
Тема 3. Управління проектною командою та лідерство	Проектна команда. Принципи та етапи формування проектної команди. Характеристики ефективності проектної команди. Лідерство та партисипативні процеси в управлінні проектною командою. Самоменеджмент та управління комунікацією, мотивацією і конфліктами в проектній команді. Проектна компетентність та Soft skills проектної команди.	Укладання тематичного словника, дослідницьке завдання	Перевірка виконаного завдання
<b>Змістовий модуль 2. Управління проектами в освіті</b>			
Тема 4. Проектна технологія в системі сучасної освіти	Проектна технологія в освіті. Сутність, типологічні ознаки, класифікація та структурні компоненти освітніх проектів. Освітній проект як технологія конструювання та впровадження	Укладання тематичного словника, дослідницьке завдання	Перевірка виконаного завдання

	інноваційної освітньої діяльності. Особливості управління освітніми проектами. Соціальне партнерство в освітньому проектуванні. Маркетингові інструменти в управлінні освітніми проектами.		
Тема 5. Проектування сталого розвитку закладу освіти	Проектно-орієнтований підхід до управління в освіті. Нормативно-законодавче підґрунтя проектної діяльності в закладі освіти. Особливості управління проектуванням розвитку закладу освіти. Проекти розвитку як засоби планування сталого розвитку закладу освіти. Стейкхолдери проектів розвитку закладу освіти. Бенчмаркінг проектної діяльності закладів освіти.	Укладання тематичного словника, проектне завдання	Перевірка виконаного завдання
Тема 6. Фінансування освітніх проектів	Особливості фінансування освітніх проектів. Національні та закордонні джерела фінансування освітніх проектів. Грант менеджмент. Фандрейзинг. Краудфандинг. Ендавмент. Шкільний громадський бюджет. Соціальне підприємництво. Аутсорсинг та офшоринг в управлінні освітніми проектами. Освітні стартапи. Підприємницька компетентність.	Укладання тематичного словника, дослідницьке завдання	Перевірка виконаного завдання
<b>Змістовий модуль 3. Управління ефективністю проекту</b>			
Тема 7. Управління якістю проекту	Ефективність проекту. Стандарти ISO в управлінні проектами. РМВОК7. Принципи, складові та критерії оцінювання ефективності проекту. Ключові аспекти якості проекту. Планування, забезпечення та контроль якості проекту. Система моніторингу й оцінювання проекту.	Укладання тематичного словника, творче завдання	Перевірка виконаного завдання

	Особливості управління якістю проєкту.		
Тема 8. Цифровізація управління проєктом	Освітні проєкти в контексті диджиталізації освіти. Програмне забезпечення та електронні сервіси з планування і виконання проєктних дій. Взаємодія проєктної команди у цифровому середовищі. Особливості використання інформаційних технологій у системі управління проєктами. Роль ШІ в управлінні проєктами.	Укладання тематичного словника, аналітичне завдання	Перевірка виконаного завдання
Тема 9. Управління проєктом аналізом	Концепція проєкту. Мета, завдання, методи та основні види проєктного аналізу. Визначення цінності проєкту. Витрати і вигоди у проєктному аналізі. Аналіз та управління ризиками. Особливості використання маркетингового, технологічного, екологічного, інституційного, соціального, фінансового аналізів в освітньому проєкті. Послідовність аналізу проєкту.	Укладання тематичного словника, аналітичне завдання	Презентація освітнього проєкту, взаємооцінювання

За кожною темою від здобувачів освіти вимагається ведення поняттєвого словника згідно з правилами оформлення використаних джерел.

#### 4. Політика курсу

Для забезпечення ефективного засвоєння навчального матеріалу з дисципліни «Управління освітніми проєктами» до здобувача освіти висуваються такі вимоги - відвідування всіх навчальних занять з дисципліни є обов'язковим. Порушення дисципліни під час навчальних занять забороняється.

*Під час лекційних занять* від здобувача освіти вимагається уважно слухати викладача та конспектувати основні положення теми.

*На практичних заняттях* проводиться обговорення практичної сторони тем дисципліни. До кожного практичного заняття здобувач освіти повинен сумлінно готуватися: вивчати навчальний матеріал за темою практичного заняття відповідно до навчально-тематичного плану дисципліни та готувати практичні завдання. Під час проведення практичного заняття здобувачі освіти повинні брати активну участь у навчальній діяльності, організованій викладачем.

*Самостійна робота здобувачів освіти* передбачає самостійне вивчення тем і питань дисципліни, визначених викладачем, підготовку практичних завдань для роботи на практичних заняттях.

*Політика щодо дедлайнів та перескладань.* Перескладання академічних заборгованостей відбувається лише за наявності поважних причин.

*Неформальна освіта.* Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені програмою (силабусом) даної навчальної дисципліни.

Визнанню підлягають результати навчання в межах вивчення теми 2 “Управління проєктами як система”, теми 3 “Управління проєктною командою та лідерство”, теми 7 “Управління якістю проєкту”, теми 9 “Управління проєктом аналізом”, отримані за результатами проходження онлайн-курсу:

- [“Основи проєктного менеджменту”](#) на платформі Prometheus;
- [“Сучасне керівництво проєктами - мистецтво порушення правил”](#) на платформі Prometheus;
- [“Управління проєктами”](#) на платформі ВУМ.

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

### 5.1 Критерії оцінювання за всіма видами контролю

Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач вищої освіти			
2...5	1...100	F...A		
5	90 ... 100	A	Здобувач освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань проєктної діяльності та управління проєктами в освіті, володіє термінологією педагогічної науки; розуміє сутність педагогічних понять, педагогічних явищ і процесів, педагогічних закономірностей та принципів проєктування в освітньої галузі, проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому і ясному трактуванні навчального матеріалу.	Здобувач освіти вільно орієнтується в матеріалах модулів. Здійснює аналіз нормативної, науково-педагогічної джерельної бази з педагогіки та освіти. Використовує додаткові педагогічні джерела. Активно бере участь у дискусіях. Вміє обґрунтувати і довести власну точку зору. Виконує всі практичні завдання самостійно, творчо, у повному обсязі.
4	75 ... 89	C ... B	Здобувач освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу з питань управління	Завдання самостійної роботи виконано, але без творчого підходу. Висновки потребують подальшого

			<p>проектами в освіті, що передбачені програмою, але допустив не суттєві помилки; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи.</p>	<p>осмислення та відповідності до подальшої практичної роботи. Здобувач освіти впевнений у власних висновках, але вони потребують уточнення. Практичні завдання виконані самостійно, але без творчого підходу. Бере активну участь у дискусіях і інтерактивних вправах</p>
3	60 ... 74	E ... D	<p>Здобувач освіти виявив базові знання основного навчального матеріалу дисципліни, необхідні для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; в основному виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; допустив помилки у відповідях на запитання при виконанні завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал.</p>	<p>Завдання виконує стандартно. Здобувач освіти невпевнений у власних висновках. Задовільно орієнтується в матеріалі дисципліни, а також у проблемі, поставленій у завданні, відповідь розкрито неповністю є недоліки.</p>
2	35 ... 59	FX	<p>Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.</p>	<p>Виконує частину завдання за допомогою викладача.</p>
1	1 ... 34	F	<p>Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом.</p>	<p>Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>

## 5.2. Критерії оцінювання поточного контролю (за різними видами роботи)

Вид роботи	Бали	Критерії
Практичне заняття	5	Здобувач освіти активно бере участь у занятті, висловлює обґрунтовані міркування, наводить доцільні приклади. Впевнено з творчим підходом виконує завдання.
	4-3	Здобувач освіти епізодично не виявляє активність, відповіді надає правильні, але стандартні, не завжди впевнений у висловлених положеннях. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки. Завдання виконує шаблонно, іноді потребує допомоги викладача.
	2-1	Здобувач освіти лише спостерігає за заняттям, вільно не володіє матеріалом навчальної дисципліни, не може самостійно виконати завдання.
	0	Відсутній на занятті.
Проектне завдання	5	Виконане завдання розкриває здатність здобувача освіти до проектування практичних дій, спрямованих на розв'язання конкретної освітньої проблеми з раціональним використанням партисипативних засобів проектування та цифрових інструментів в управлінні проектом. Завдання виконано оригінально, з творчим підходом, з дотриманням всіх етапів проектування та методичних рекомендацій.
	4-3	Виконане завдання розкриває здатність здобувача освіти до проектування практичних дій, спрямованих на розв'язання конкретної освітньої проблеми. Завдання виконано стандартно, з нераціональним використанням партисипативних засобів проектування, без використання цифрових інструментів в управлінні проектом, але з дотриманням всіх етапів проектування та методичних рекомендацій.
	2-1	Завдання виконано з суттєвими помилками, з порушенням етапів проектування та недотриманням методичних рекомендацій.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Дослідницьке завдання	5	Виконане завдання характеризується самостійністю, демонструє здатність здобувача освіти виділяти цілі та задачі дослідження, вибудувати ефективну дослідницьку стратегію, використовувати інформаційно-комунікаційні технології для проведення дослідження, опрацювання джерел і формулювання власних висновків. Завдання виконано у повному обсязі з дотриманням методичних рекомендацій.
	3-4	Виконане завдання характеризується самостійністю, розкриває здатність здобувача освіти до дослідження відповідного питання, але частково демонструє здатність

		виділяти цілі та задачі дослідження, вибудовувати ефективну дослідницьку стратегію, використовувати інформаційно-комунікаційні технології для проведення дослідження, опрацювання джерел і формулювання власних висновків. Завдання виконано у повному обсязі з частковим недотриманням методичних рекомендацій.
	1-2	Завдання виконано поверхово, частково розкриває здатність здобувача вищої освіти до дослідження відповідного питання. Завдання виконано не у повному обсязі з недотриманням методичних рекомендацій.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Аналітичне завдання	5	Виконане завдання характеризується самостійністю, оригінальністю, демонструє інноваційне мислення здобувача освіти, здатність проаналізувати конкретну проблему, зіставити факти й зробити висновки на основі отриманих даних, здатність розкласти інформацію на складові, структурувати дані та з'ясувати їх співвідношення між собою. Завдання виконано у повному обсязі з дотриманням методичних рекомендацій.
	3-4	Виконане завдання розкриває здатність здобувача освіти до аналізу відповідної проблеми, але не характеризується оригінальністю. Завдання виконано у повному обсязі з частковим недотриманням методичних рекомендацій.
	1-2	Завдання виконано поверхово, частково розкриває здатність здобувача освіти до аналізу відповідної проблеми. Завдання виконано не у повному обсязі з недотриманням методичних рекомендацій.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Творче завдання	3	Виконане завдання характеризується самостійністю, оригінальністю, демонструє особисте ставлення здобувача освіти до проблеми, що підкріплено відповідними доказами та сильною аргументацією. Завдання виконано з дотриманням методичних рекомендацій та має правильну структуру.
	1-2	Виконане завдання характеризується самостійністю, частковою оригінальністю та демонструванням особистого ставлення здобувача освіти до проблеми. Аргументація та її підкріплення відповідними доказами не є сильною. Завдання виконано з частковим дотриманням методичних рекомендацій та має неправильну структуру.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням принципів академічної доброчесності.
Поняттєвий словник	3	Наявність трактування всіх понять, визначених викладачем як основних до певної теми навчальної дисципліни, дотримані вимоги до оформлення літературних джерел.

	1-2	Наявність трактування не всіх понять, визначених викладачем як основних до певної теми навчальної дисципліни, помилки в оформленні літературних джерел.
	0	Відсутність тематичного словника або порушені принципи академічної доброчесності.

### 5.3. Критерії оцінювання підсумкового контролю (іспит)

Бали	Критерії
16-20	Здобувач освіти надає повні, обґрунтовані, логічні відповіді з наведеними прикладами практичного застосування. Виявляє конструктивний та творчий підхід до виконання практичного завдання.
11-15	Здобувач освіти надає цілком правильні відповіді, але допускає незначні неточності у власних висновках, невпевнений у правильності наведених прикладів практичного використання. Виявляє конструктивний підхід до виконання практичного завдання.
6-10	Здобувач освіти надає формальні, нелогічні відповіді, має труднощі щодо наведення власних висновків та наведені прикладів практичного застосування. Практичне завдання виконано з суттєвими помилками.
1-5	Відповіді неповні з суттєвими помилками, відсутні приклади практичного використання. Практичне завдання не виконано.

### 5. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний контроль та самостійна робота											Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2			Змістовий модуль № 3				Іспит	100
T1	T2	T3		T4	T5	T6	T7	T8	T9			
ср	ср	п	ср	ср	ср	ср	ср	ср	п	ср		
8	8	5	8	8	8	8	6	8	5	8	20	

T – тема заняття; с. р. – самостійна робота; п – практична робота.

### 6. Рекомендована література Основна

- Алейнікова О.В., Дубініна О.В., Ковтун О.А., Бережна Г.В., Івкін В.М., Вініченко А.А., Шмагун А.В. та ін. Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення системи управління проектами : кол. монографія / заг. ред. Є.Г. Карташова, О.В. Дубініної. Київ: НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. 396 с. URL: <http://surl.li/kyhya>
- Гудзь О.Є., Глушенкова А.А. Менеджмент ідей та управління проектами, 2016. 156 с. URL: <http://surl.li/kyjpi>

3. Довгань Л.Є., Мохонько Г.А., Малик І.П. Управління проектами : навчальний посібник до вивчення дисципліни для магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації: «Менеджмент і бізнес-адміністрування», «Менеджмент міжнародних проектів», «Менеджмент інновацій», «Логістика». Київ, 2017. 420 с. URL: <http://surl.li/autci>
4. Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / За ред. О. Гури, В. Меньяло. Запоріжжя, 2020. 212 с. URL: <http://surl.li/kyjpn>
5. Єгорова І.В. Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти : навчально-методичний посібник до курсу. Івано-Франківськ, 2021. 140 с. URL: <http://surl.li/kyjpt>
6. Лебідь І.Г., Ткаченко В.А., Хрутьба Ю.С. Діагностика стейкхолдерів інноваційних освітніх проектів. *Управління розвитком складних систем*. 2020. №43. С. 47–53. URL: <http://surl.li/kyjpx>
7. Любченко Н. Технологічний аспект розроблення стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2020. № 6. С. 26-32. URL: <http://surl.li/kyjqb>
8. Мельниченко О.І. Системний аналіз управління комунікаціями в освітніх проектах. *Управління розвитком складних систем*. 2022. № 41. С. 28-34. URL: <http://surl.li/kyjqf>
9. Рябова З.В. Менеджмент інноваційних освітніх проектів. *Теорія та методика управління освітою*. 2019. Том 1. С. 1-17. URL: <http://surl.li/kyjqg>
10. Семенко І., Мокієнко Ю. Аналіз ризиків освітніх проектів в умовах диджиталізації. *Управління розвитком складних систем*, 2021. № 48. С. 39-46. URL: <http://surl.li/kyjqk>
11. Филипенко О. М., Колеснік Т.С. Управління проектами : навч. посібник. Харків, 2016. 161 с. URL: <http://surl.li/kyjqp>
12. Чевганова В. Я., Биба В.В., Скрильник А.С. Проектний аналіз : навчальний посібник. Київ, 2021. 258 с. URL: <http://surl.li/cgjsh>
13. РМВОК7. Стандарт управління проектами та Настанова до зводу знань з управління проектами. 2021. URL: <http://surl.li/kyjqv>

#### Додаткова

1. Борова Т.А., Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Педагогічний консалтинг: навчальний посібник. Луцьк, 2019. 324 с.
2. Гринченко М.А., Пономарьов О.С., Лобач О.В. Лідерство в системі поведінкових компетенцій фахівця з управління проектами. *Вісник Національного технічного університету «ХПІ»*. Серія: *Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами*. 2018. № 2. С. 77-83. URL: <http://surl.li/kyjrc>
3. Гриньова М. В. Застосування технології SMARTцілей в управлінні освітніми проектами. *Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку* : Матеріали V Всеукр. науково-практ. конф., м. Одеса, 19 трав. 2023 р. Одеса, 2023. С. 260–263. URL: <http://surl.li/khgre>
4. Дятленко С., Конопкін В. та ін. Соціальне шкільне підприємництво: твій перший стартап : Посібник для учнів 8 (9, 10, 11) класів, батьків та освітян. Київ, 2020. 184 с. URL: <http://surl.li/fnkke>
5. Єгорченкова Н. Ю. Методологія управління проектами в динамічному цифровому середовищі : д.т.н. : спец.. 05.13.22 - Управління проектами та програмами : захищена 2018-10-19. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. URL: <http://surl.li/kyjsh>
6. Kadykova I., Ovsichenko Y., Peresada O. Сучасні ризики освітніх проектів та розвиток менеджменту закладів вищої освіти на основі моделі балансу управлінських функцій.

- Bulletin of the National Technical University "KhPI". Series: Strategic management, portfolio, program and project management*, 2021. №4. С. 18-23. URL: <http://surl.li/kyjism>
7. Киричук В.О., Неділько В.П., Руденко С.А. та ін. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект : посібник. Київ, 2014. 336 с. URL: <http://surl.li/kyjst>
  8. Купенко О.В. Педагогічні проекти : навчальний посібник. Суми, 2015. 133 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://surl.li/kyjsz>
  9. Когон К. Блейкмор С. Керування проектами для “неофіційних” проект-менеджерів. Харків, 2019. 240 с.
  10. Нагірська К. Грант-менеджмент: просто про складне, 2022. 58 с. URL: <http://surl.li/kyjte>
  11. Павліха Н., Тихончук В.. Теоретико методологічні аспекти управління проектами в освітній сфері у часи змін та викликів. *Трансформація моделі соціально-економічного розвитку в умовах відновлення України та інтеграції з ЄС: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 15 травня 2023 р.). / За заг. ред. Павліхи Н. В. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С. 162-166. URL: <http://surl.li/kyjtn>*
  12. Пашенко О. Проекти для управлінців. Від ідеї до реалізованого проекту. Київ, 2018. 112 с.
  13. Підтримка політики регіонального розвитку в Україні. Посібник з підготовки проектів. Додатки. URL: <http://surl.li/fgkdk>
  14. Пітерська В. М., Логінов О. В., Логінова Л. В. Механізм проектно-орієнтованого управління освітньою діяльністю закладів вищої освіти. 2020. *Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами*. 2020. №1. С. 43-49. URL: <http://surl.li/kyjty>
  15. Придатко О.В. Освітні проекти та програми як об’єкт проектного менеджменту. *Управління розвитком складних систем*. 2015. № 24. С. 42-48. URL: <http://surl.li/kyjud>
  16. Рябова З.В., Єрмоленко А.Б., Махиня Т.А. та ін. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України : навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів. Київ, 2016. 118 с. URL: <http://surl.li/kyjuh>
  17. Сіренко Н.М., Боднар О.А. Проектне фінансування : курс лекцій. Миколаїв, 2018. 106 с. URL: <http://surl.li/kyjuk>
  18. Тимченко Д.О. Сучасні підходи до управління проектами створення проектних офісів у закладах вищої освіти. *Управління розвитком складних систем*. 2022. (42). С. 29–36. URL: <http://surl.li/kyjup>
  19. Філдінг Пол Дж. Як керувати проектами. Харків, 2020. 240 с.
  20. Чумаченко І. В., Косенко Н.В. Методологія управління проектами та програмами : слайд-конспект лекцій для студентів магістратури всіх форм навчання за спеціальностями 073 – Менеджмент і 122 – Комп’ютерні науки освітньої програми «Управління проектами». Харків, 2020. 140 с. URL: <http://surl.li/kyjur>
  21. Шкільний громадський бюджет : Інструментарій для впровадження. Рада Європи, 2020. 56 с. URL: <http://surl.li/kyjuu>
  22. Штанге В., Гриньова М., Тавшавадзе Ц., Попова А. Партисипація дітей і молоді: міжнародний досвід та практичні рішення. Методичний посібник для роботи з дітьми і молоддю. 2020. 198 с. URL: <http://surl.li/kyjuz>

### Електронні інформаційні ресурси

<a href="http://surl.li/cjedu">http://surl.li/cjedu</a>	Верховна Рада України
<a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>	Міністерство освіти і науки України
<a href="https://osvita.od.gov.ua/">https://osvita.od.gov.ua/</a>	Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації
<a href="https://nrat.ukrintei.ua/">https://nrat.ukrintei.ua/</a>	Національний репозитарій наукових текстів
<a href="http://surl.li/htyfi">http://surl.li/htyfi</a>	Google Академія
<a href="https://imzo.gov.ua/osvitni-proekti/">https://imzo.gov.ua/osvitni-proekti/</a>	Інноваційна освітня діяльність. Інститут модернізації змісту освіти
<a href="http://surl.li/kyjvi">http://surl.li/kyjvi</a>	Освітні проекти. Інститут модернізації змісту освіти
<a href="https://mooc4ua.online/">https://mooc4ua.online/</a>	Цифрові сервіси для освіти України
<a href="https://www.projectguru.com.ua">https://www.projectguru.com.ua</a>	ProjectGuru від Фонд Родина Богдана Гаврилишина

### Наукові бібліотеки

<a href="http://surl.li/catmf">http://surl.li/catmf</a>	Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
<a href="http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html">http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html</a>	Електронний фонд наукових публікацій
<a href="http://dnpb.gov.ua/">http://dnpb.gov.ua/</a>	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ)
<a href="https://dntb.gov.ua/">https://dntb.gov.ua/</a>	Державна науково-технічна бібліотека України (Київ)
<a href="https://nlu.org.ua/">https://nlu.org.ua/</a>	Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого
<a href="https://dnpb.gov.ua/ua/">https://dnpb.gov.ua/ua/</a>	Державна науково-педагогічна бібліотека ім. В.О. Сухомлинського
<a href="http://www.odnb.odessa.ua/">http://www.odnb.odessa.ua/</a>	Одеська національна наукова бібліотека
<a href="https://www.biblioteka.od.ua/">https://www.biblioteka.od.ua/</a>	Одеська обласна універсальна наукова бібліотека ім. М.С. Грушевського
<a href="https://vnmzpv.odessaedu.net/">https://vnmzpv.odessaedu.net/</a>	Відділ інформаційно-ресурсного забезпечення КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»