

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

Розглянуто та затверджено на засіданні
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Протокол № 1 від 29 серпня 2022 року
Завідувач кафедри _____ Костенко Р.В.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Управління освітнім процесом

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

П.І.Б. викладача	Воронова Світлана Віталіївна
Науковий ступінь, вчене звання, посада	Кандидат педагогічних наук, старший викладач, завідувачка НМЛ розвитку та якості освіти кафедри освітньої політики
Контактні дані викладача	E-mail: deisyflower3@ukr.net т. моб. 067-39-32-600
Консультації	Середа 14.00-16.00

2022 – 2023

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість кредитів – 4 годин – 120 змстових модулів – 3	Вибіркова	
	Рік підготовки:	
	1-й	
	Семестр	
	2-й	
	Лекції	
	8 год.	
	Практичні, семінарські	
	6 год.	
	Самостійна робота	
106 год.		
Форма підсумкового контролю: залік		

2. Анотація до курсу

«Управління освітнім процесом» – одна з обов’язкових дисциплін у підготовці здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Освітній менеджмент у педагогічних системах».

Менеджмент у сфері освіти розглядається як процес та результат створення (проектування) адекватної потребам і можливостям особи та суспільства системісоціалізації, особистісного та професійного розвитку людини в закладі освіти, що складається спеціальним чином сконструйованих відповідно до заданої мети методологічних, дидактичних, психологічних, інтелектуальних, інформаційних та практичних дій, операцій, прийомів, кроків, що гарантують досягнення цілей, визначених учасниками освітнього процесу, та свободу їхнього усвідомленого вибору.

3. Технологічна карта дисципліни

Тема	Зміст	Завдання	Контроль
Змістовий модуль 1.			
Тема 1. Технологія роботи з моделлю випускника	Робота з інтернет джерелами. Пошук моделі випускника державного та приватного ЗЗСО. Робота в парах. Аналіз моделей випускника Підготовка аналітичної записки	Аналітична записка	Аналіз (опитування)
Тема 2. Стандартизація освіти в Україні	Робота з інтернет джерелами. Пошук державних освітніх стандартів. Відпрацювання практичних навичок в парах (спаринг-партнерство) Аналіз структури освітніх стандартів.	Скласти структуру освітнього стандарту	Презентація. Рисунок-схема
Тема 3. Технологія розробки навчального плану	Робота в мікрогрупі. «Команда розробників навчального плану»	Представлення на конкурс варіант навчального плану	Презентація

Тема 4. Технологія розробки навчальної програми	Відпрацювання практичних навичок у рольових парах: «педагог-експерт»	Технологічна карта розробки програми навчальної дисципліни	Презентація
Тема 5. Добір методів та засобів навчання	Аналіз класифікацій дидактичних методів навчання	Аналітична записка	Презентація
Тема 6. Освітні технології у сучасному закладі освіти	Обґрунтування актуальності модульної, дуальної освітніх технологій у контексті концепції «Нова українська школа»	Проаналізувати застосування технологій в освітньому процесі	Презентація
Змістовий модуль 2			
Тема 7. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу	Матеріально-технічне забезпечення початкової школи/ЗЗСО у контексті концепції «Нова українська школа»	Скласти аналітичну довідку	Презентація
Тема 8. Організація та планування освітньої діяльності ЗО.	Робота у мікрогрупі. Аналіз діючої системи посадових обов'язків керівників закладів освіти та їх заступників щодо організації освітнього процесу в ЗО	Пропозиції щодо покращення посадових інструкцій	Виступ
Змістовий модуль 3			
Тема 9. Виховна система ЗО майбутнього	Групова робота. Планування виховної роботи класного керівника/куратора студентської групи. Створення «Плану майбутнього»	Скласти плану майбутнього	Презентація
Тема 10. Організація системи контролю ЗО	Визначте суб'єктів системи якості освіти закладу в якому ви навчаєтесь/працюєте.	Скласти рис.-схему «Суб'єкти системи якості освіти»	Презентація

4. Політика курсу

Під час лекційних занять від здобувача вимагається уважно слухати викладача, конспектувати основні положення теми, брати участь в дискусіях, пошуково-дослідній діяльності.

До кожного **практичного заняття** здобувач вищої освіти повинен сумлінно готуватися: вивчати навчальний матеріал за темою відповідно до навчально-тематичного плану дисципліни, виконувати практичні завдання, готувати виступи і презентації тощо. Під час проведення практичного заняття здобувачі повинні брати активну участь в обговоренні теми, відповідати на питання викладача та своїх одногрупників, брати активну участь у всіх видах навчальної діяльності, організованої викладачем.

Самостійна робота здобувачів передбачає самостійне вивчення тем і питань дисципліни, визначених викладачем, підготовку навчальних та аналітичних матеріалів, виконання практичних завдань для роботи на практичних заняттях.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач вищої освіти при виконанні самостійної роботи, індивідуальних завдань повинен дотримуватись принципів академічної доброчесності, не допускати академічний плагіат. Усі письмові роботи перевіряються на

наявність плагіату і допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями, які не повинні перевищувати 20%. Списування під час виконання самостійних робіт заборонені Політика щодо дедлайнів та перескладань. Перескладання академічних заборгованостей відбувається за наявності поважних причин.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання за різними видами робіт

Вид роботи	Бали	Критерії
Практичні заняття (виступи та обговорення наукових доповідей, активність у процесі обговорення питань з тем дисципліни під час практичних занять, відповіді на питання викладача під час усного опитування)	0	Здобувач не проявляє активності під час практичного заняття, лише спостерігає за роботою інших.
	1-3	Здобувач не виступає з науковою доповіддю, але бере участь в обговоренні питань, які розглядаються під час практичного заняття, висловлює свою думку, відповідає на питання викладача під час усного опитування, але може припускати помилки.
	4-6	Здобувач виступає з науковою доповіддю, але припускається помилок, бере участь в обговоренні питань, які розглядаються під час практичного заняття, висловлює свою думку, відповідає на питання викладача під час усного опитування, але може припускати незначні помилки.
	7-10	Здобувач виступає з підготовленою науковою доповіддю, презентує виконане завдання, правильно відповідає на всі питання, поставлені викладачем та іншими здобувачами, бере активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час практичного заняття, висловлює свою думку, ставить питання іншим здобувачам після їх виступів, доповнює, уточнює їх за необхідності, правильно відповідає на всі питання, поставлені викладачем під час усного опитування.
Виконання самостійної роботи (самостійне вивчення та конспектування питань, винесених на самостійне опрацювання)	0	Здобувач не виконує самостійну роботу.
	1-2	Здобувач вивчив частково питання, винесені на самостійне вивчення, не всі з них законспектував. Припускає помилки під час поточного контролю з питань, що виносились на самостійне вивчення. Питання законспектовані формально.
	3-5	Здобувач вивчив всі питання, винесені на самостійне вивчення, але не всі з них законспектував. Припускає деякі помилки під час поточного контролю з питань, що виносились на самостійне вивчення. Питання законспектовані на достатньому рівні.
	6-7	Здобувач творчо підійшов до виконання самостійної роботи та конспектування всіх питань, винесених на самостійне вивчення, опрацював достатню кількість рекомендованих джерел з основного списку літератури, проявив ініціативу в опрацюванні додаткових джерел. Під час поточного контролю знань з питань, винесених на самостійне вивчення, виявляє ґрунтовні знання з теорії та практики цих питань, не припускає помилок у відповідях на питання викладача.

Критерії оцінювання за всіма видами контролю

Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач вищої освіти			
2...5	1...100	F...A		
5	90 ... 100	A	Здобувач освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань сучасної педагогіки і освіти, що передбачені програмою; вільно володіє термінологією педагогічної науки; розуміє сутність педагогічних понять, явищ і процесів, педагогічних закономірностей та принципів, проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому трактуванні навчального матеріалу; їх значення для подальшої професійної діяльності	Здобувач освіти гарно орієнтується в матеріалах модулів. Здійснює аналіз нормативної науково-педагогічної джерельної бази з педагогіки і загальної середньої освіти. Використовує додаткові педагогічні джерела. Активно приймає участь у дискусіях. Вміє обґрунтувати і довести власну точку зору. Виконує всі практичні завдання самостійно, творчо, у повному обсязі
4	75 ... 89	C ... B	Здобувач освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу з питань сучасної педагогіки і загальної середньої освіти, але допустив не суттєві помилки; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи	Завдання виконано самостійно, але стандартно, висновки потребують подальшого осмислення та відповідності до подальшої практичної роботи. Здобувач впевнений у власних висновках, але вони потребують уточнення. Приймає активну участь у дискусіях і інтерактивних вправах.
3	60 ... 74	E ... D	Здобувач освіти виявив базові знання основного навчального матеріалу дисципліни; в основному виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; допустив помилки у відповідях на запитання при виконанні завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал.	Завдання виконує стандартно. Здобувач освіти невпевнений у власних висновках. Задовільно орієнтується в матеріалі дисципліни, а також у проблемі, поставленій у завданні, відповідь розкрито неповністю є недоліки.

2	35 ... 59	FX	Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; допускав принципові помилки при виконанні завдань, які може усунути лише за допомогою викладача.	Виконує частину завдання за допомогою викладача.
2	1 ... 34	F	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом	Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

6. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Заочна форма навчання

Поточний та/або періодичний контроль												Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка	
Змістовий модуль № 1						Змістовий модуль № 2			Змістовий модуль № 3					
T1	T2	T3		T4	T5	T6	T7	T8		T9	T10			
с.р	с.р	с.р	п	с.р	с.р	с.р	с.р	с.р.	п	с.р	п	с.р		
7	7	7	10	7	7	7	7	7	10	7	10	7	0	100

T – тема заняття; с. р. – самостійна робота; п – практична робота.

7. Рекомендована література

Основна

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики»; за заг. ред. Т. Фінікова, А. Артюхова. Київ: Таксон, 2016. 234 с.
2. Алексєєнко А. П., Карпенко К. І., Гончаренко Л. О., Дейнека В. В. Професійна етика вищої освіти: навч. посіб. Харків: ХНМУ, 2015. 77 с.
3. Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ, Державна служба якості освіти, 2021. 350 с.
4. Воронова С. В. Самоосвіта керівника загальноосвітнього навчального закладу: навч.-метод. посіб. Харків: Вид. група «Основа», 2017. 128 с.
5. Григор'єва М. В., Крикова О. І., Певко С.Г. Довідник з академічної доброчесності для школярів / за заг. ред. О. О. Гужви. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 64 с.
6. Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство : навч. посіб. / за ред. Г. В. Лаврик. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 208 с.
7. Дорожня карта освітньої реформи (2015-2025) / Стратегічна дорадча група при Міністерстві освіти і науки України. Київ: БФ «Інститут розвитку освіти», 2015. 78 с. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/NT1812.html
8. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. Вид. 3-тє, перероб. і доп. Київ, 2008. 430 с.
9. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника: навч. посіб. для студ. зі спец. «Упр. навч. закл.». Харків: Основа, 2007. 448 с.

10. Мармаза О. І. Основи теорії менеджменту. Харків: ТОВ 110 «Планета-принт», 2015. 139 с.
11. Мартинець Л. А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : навч. посіб. Вінниця, 2018. 196 с.
12. Мархлевські В., Процак О. Стратегія розвитку освіти в громаді : практичний poradnik. Київ, 2018. 56 с. URL: <https://storage.decentralization.gov.ua/uploads/library/file/186/strategy.pdf>
13. Нечепорчук А. Новий освітній простір: інформаційний посібник. 2019. 151 с. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/novij-osvitnij-prostir>
14. Нова українська школа: poradnik для вчителя / заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
15. Постоян Т. Г. Освітні технології: навч. посіб. Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2014. 204 с.
16. Приходько В. М. Парадигми моніторингу якості освіти і педагогічного процесу (у запитаннях і відповідях). Харків, 2010. 192 с.
17. Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників та порядку їх присвоєння: постанова КМУ від 23.12.2015 р. № 1109. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npras/248739889>
18. Світлофор освітньої доброчесності: для освітян. Київ. 2020. 97 с.
19. Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи: методичні рекомендації. Київ, 2019. 47 с.
20. Управління освітою / за наук. ред. В. П. Беха. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. 546 с.

Додаткова

1. Воронова С. В. Формування у керівника закладу освіти компетентності оцінювання власної управлінської діяльності. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (Одеса, 14 трав. 2021 р.). Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович. 2021. С. 96-99.
2. Воронова С. В. Методика проведення практикумів у системі курсової підготовки керівників шкіл : навч.-метод. посіб. Одеса : Астропринт, 2015. 156 с.
3. Климчук А. О., Михайлов А. О. Мотивація та стимулювання персоналу в ефективному управлінні підприємством та підвищенні інноваційної діяльності. *Маркетинг і менеджмент інновацій*. 2018. № 1. С. 218-234. URL: http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/sites/default/files/mmi2018_1_218_234.pdf
4. Лукіна Т. О. Якість українських підручників для середніх загальноосвітніх шкіл: проблеми оцінювання і результати моніторингу: метод. посіб. / Науково- методичний центр середньої освіти Міністерства освіти і науки України. Відділ моніторингу якості загальноосвітньої підготовки. Київ: Видавничий центр «Академія», 2004. 200 с.
5. Постоян Т. Г. Дуальна система навчання в умовах галузевої кластеризації. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. № 2 (46). С. 374 – 382.
6. Постоян Т. Г. Практична підготовки майбутніх галузевих фахівців на базі Центрів прикладних кваліфікацій. Педагогічний дискурс: зб. наук. пр. Хмельницький : ХГПА, 2015. Вип. 18. С. 176 – 180.
7. Постоян Т. Г. Роль галузевих університетів у реалізації стратегії безперервної освіти в умовах кластеризації. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова, серія «Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики», 2015. № 25 (35). С.127–132
8. Постоян Т. Г. Асистивні технології у контексті інклюзивної освіти. Науковий журнал з соціології та психології. Габітус. Одеса, 2020. Вип. 12. С. 198–202.
9. Сагуйченко В. Шкільний директор як освітній філософ: критичний аналіз управлінського досвіду. Грані. 2011. № 1(75). С. 50–53.
10. Сидоренко В. В. Нова українська школа: концептуальні орієнтири: матеріали методологічного семінару з онлайн-трансляцією «Освітньо-філософські засади Нової української школи», 18 жовтня 2017 р., м. Київ. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/708457/>

11. Пасі Салберг. Фінські уроки 2:0. Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії.
Харків: Ранок, 2017. 240 с.

4. Електронні інформаційні ресурси

<https://mon.gov.ua/ua>
<https://sqe.gov.ua/>
<https://testportal.gov.ua/>

Міністерство освіти і науки України
Державна служба якості освіти України
Український центр оцінювання якості освіти

Наукові бібліотеки

<http://www.nbuv.gov.ua/>

Національна бібліотека України імені
В.І. Вернадського

<http://dnpb.gov.ua/ua/>

Державна науково-педагогічна бібліотека України
імені В.О. Сухомлинського

<https://dntb.gov.ua/>

Державна науково-технічна бібліотека України

<https://nlu.org.ua/>

Національна бібліотека України імені Ярослава
Мудрого

<http://odnb.odessa.ua/>

Одеська національна наукова бібліотека

<https://www.biblioteka.od.ua/>

Одеська обласна універсальна наукова бібліотека
ім. М.С. Грушевського

<https://vnmzpv.odessaedu.net/>

Відділ інформаційно-ресурсного забезпечення
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»