


**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

Розглянуто та затверджено на засіданні  
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
Протокол № 1 від 29 серпня 2022 року  
Завідувач кафедри  Костенко Р.В.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогічний контроль**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

П.І.Б. викладача	Гарачук Тетяна Володимирівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада	Кандидат педагогічних наук, в. о. доцента кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Контактні дані викладача	E-mail: tanya.garachukk@gmail.com т. моб. 096-901-16-60
Консультації	Середа – 14.00-16.00

2022 – 2023

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 4	Обов'язкова/ <u>вибіркова</u>
годин – 120	<b><i>Рік підготовки:</i></b> 1-й
змістових модулів – 3	<b><i>Семестр</i></b> 1-й
	<b><i>Лекції</i></b> 8 год.
	<b><i>Практичні, семінарські</i></b> 6 год.
	<b><i>Самостійна робота</i></b> 106 год.
	Форма підсумкового контролю: <u>залік</u>

## 2. Анотація до курсу

Сучасна вітчизняна освіта потребує жорсткого контролю якості, адже якісна освіта – це основа майбутнього України та запорука її сталого розвитку. Підвищення ролі освіти у світі примушує систему освіти підвищити якість педагогічного контролю, впроваджувати нові інструменти, вводити інноваційну складову у цей процес. Реформування освіти відповідно до вимог Болонського процесу також вимагає відповідних корегувань у вітчизняній системі контролю якості освіти. Відтак, предмет навчального курсу – розглянути сучасний стан педагогічного контролю та змоделювати його перспективи, сформулювати педагогічне мислення здобувачів освіти, підготувати їх до усвідомленого розв'язання практичних професійних завдань.

У результаті вивчення дисципліни, добувачі вищої освіти зможуть орієнтуватися в теоретичних поняттях, які стосуються педагогічного контролю; видах, принципах, методах педагогічного контролю; різних інструментах для здійснення педагогічного контролю; особливостях моніторингу якості вітчизняної освіти тощо.

### 3. Технологічна карта дисципліни

Тема	Зміст	Завдання	Контроль
<b>Змістовий модуль 1</b> <i>Загальні основи педагогічного контролю в системі освіти</i>			
Тема 1. Педагогічний контроль, змістовий аспект поняття	Вступ до курсу. Мета та завдання курсу. Сутність понять «моніторинг», «діагностика», «контроль», «перевірка», «оцінювання», «оцінка», «облік». Зв'язок навчальної дисципліни з іншими науками. Особливості педагогічного контролю та передумови його ефективності.	Завдання	Усне опитування
Тема 2. Педагогічний контроль як основа ефективності освітнього процесу	Задачі педагогічного контролю. Зміст та форми педагогічного контролю. Види та рівні педагогічного контролю. Функції та принципи педагогічного контролю. Педагогічний суб'єктивізм та його причини.	Пошукове завдання	Тестування
<b>Змістовий модуль 2</b> <i>Інструменти педагогічного контролю</i>			
Тема 3. Методи педагогічного контролю	Опитувальні методи: анкетування, метод інтерв'ю. Спостереження як метод педагогічного контролю. Портфоліо.	Розробка алгоритму здійснення спостереження	Усна доповідь
Тема 4. Тестова технологія як інструмент контролю	Тести як інструмент вимірювання. Поняття тесту. Види та форми тестових завдань. Критерії якості методу вимірювання. Підходи до створення тестів. Етапи розробки педагогічного тесту. Комп'ютерне тестування й обробка результатів.	Розробка тесту	Взаємоконтроль
<b>Змістовий модуль 3</b> <i>Якість освіти та моніторинг якості освіти</i>			
Тема 5. Педагогічний контроль у системі навчання школярів	Ретроспективний аналіз проблеми контролю й оцінювання успішності учнів. Концептуальне й нормативне забезпечення педагогічного контролю школярів. Основні поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів ЗЗСО. Формувальне оцінювання. Суб'єктивність та об'єктивність оцінювання.	Завдання	Опитування

Тема 6. Діяльність учителя як об'єкт педагогічно го контролю	Академічна свобода вчителя в системі освіти України. Атестація педагогічних працівників ЗЗСО. Сертифікація педагогічних працівників. Самоконтроль та самоорганізація вчителя.	Творче завдання	Написання есе
Тема 7. Інституційн ий аудит в освіті	Державна політика забезпечення якості надання освітніх послуг закладами освіти. Система зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості освіти. Професійна компетентність освітнього експерта.	Завдання	Усна презентація повідомлення

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання

##### Критерії оцінювання за всіма видами контролю

Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
			Здобувач вищої освіти	
2...5	1...100	F...A		
5	90 ... 100	A	Здобувач освіти виявив усебічні й глибокі знання з основ педагогічного контролю в системі освіти; розуміє сутність основних понять, термінів, явищ і процесів, закономірностей та принципів у логічному, стислому і ясному трактуванні матеріалу з дисципліни.	Здобувач вільно орієнтується в матеріалах змістових модулів; вправно використовує інструменти для здійснення педагогічного контролю. Систематично приймає участь у дискусіях, обґрунтовує та доводить власну думку. Виконує практичні завдання самостійно та у повному обсязі.
4	75 ... 81	C ...	Здобувач показав, у загальному, добрі знання матеріалу з особливостей здійснення педагогічного контролю, але допустив	Запропоновані завдання здобувач виконує, але без творчого підходу. Упевнено формулює

	89 ... 82	<b>B</b>	несуттєві помилки та неточності; опрацював основну літературу, рекомендовану програмою; здатний до самостійного поповнення та накопичення знань у подальшій роботі.	висновки, але вони потребують уточнення. Практичні завдання виконану самостійно, але без творчого підходу. Приймає активну участь у дискусіях, обговорення та кооперативній роботі.
3	60 ... 66  74 ... 67	<b>E</b>  ...  <b>D</b>	Здобувач освіти продемонстрував базові знання основного навчального матеріалу; в основному справився із завданнями, передбаченими програмою; ознайомився з основною літературою; допускав помилки у відповідях на питання, при виконанні завдань, однак спроможний самостійно доопрацювати матеріал навчальної дисципліни.	Завдання здобувач виконує стандартно; демонструє помітну невпевненість у власних висновках. Задовільно орієнтується в матеріалі дисципліни, у проблемах курсу, відповідь розкриває неповністю, помітні недоліки.
2	35 ... 59	<b>FX</b>	Здобувач показує значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу; допускає суттєві помилки при виконанні завдань, які може усунути лише за допомогою викладача.	Виконує частину сформульованого завдання за допомогою та під керівництвом викладача.
2	1 ... 34	<b>F</b>	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом.	Виконує лише окремі елементи завдання, потребує постійної допомоги та підтримки викладача.

## Критерії оцінювання за різними видами робіт

Вид роботи	Бали	Критерії
<p>Семінарські / практичні заняття: виконання завдань, відповіді на питання, участь у дискусіях, розв'язання проблемних завдань, підготовка доповіді</p>	0-4	<p>Здобувач освіти не виконує поставлені завдання або виконує їх неправильно, не відповідає на запитання чи відповідає на запитання неправильно або недоречно, не бере участі у дискусіях, не бажає розв'язувати проблемні завдання, не готує доповіді на задані теми.</p>
	5-8	<p>Здобувач виконує завдання не у повному обсязі, з помітними помилками; недостатньо точно відповідає на запитання, не дає повних і розгорнутих відповідей; час від часу бере участь у дискусіях, не пояснюючи власну думку і не підкріплюючи її теоретичними знаннями; розв'язання проблемних завдань відбувається без свідомого орієнтування на зміст дисципліни; готує доповіді з наявними помилками та недоліками.</p>
	9-10	<p>Здобувач виконує завдання вчасно, правильно з дотриманням вимог та рекомендацій викладача; надає ґрунтовні та поглиблені відповіді на запитання; систематично бере участь у дискусіях демонструючи повні теоретичні знання та вміння використовувати їх на практиці; під час розв'язування проблемних завдань здатний роз'яснити власну думку, розкрити суть питання та запропонувати шляхи вирішення; систематично готує доповіді, демонструє вміння працювати з літературою, інформацією, узагальнювати та виділяти головне.</p>

<p>Виконання самостійної роботи: робота з літературою та Інтернет-джерелами, моделювання проекту/плану/тестової роботи, завдання рефлексивного характеру</p>	0-4	<p>Здобувач не виконує завдання для самостійної роботи; не демонструє здатність працювати з літературою та Інтернет-джерелами або працює з літературними джерелами некоректно, без посилань, не дотримується правил академічної доброчесності; не моделює проект/план/тестову роботу, моделює проект/план/тестову роботу не виконуючи поставлені вимоги та рекомендації викладача, не може пояснити хід і процес розробки проекту/плану/тестової роботи; не виконує завдання рефлексивного характеру, інколи виконує завдання, однак неправильно.</p>
	5-8	<p>Здобувач освіти демонструє вміння та навички роботи з літературою та Інтернет-джерелами, інколи порушує правила оформлення літературних та Інтернет-джерел, допускає помилки в цитуванні; моделює проект/план/тестову роботу з помітними помилками чи неточностями, не дотримується послідовності розробки проекту/плану/тестової роботи, етапи моделювання проекту/плану/тестової роботи змінено місцями; не може пояснити алгоритм моделювання проекту/плану/тестової роботи; завдання рефлексивного характеру виконано з помітними помилками та хибами.</p>
	9-10	<p>Здобувач освіти демонструє сформовані та розвинені навички роботи з літературою та Інтернет-джерелами, уміє аналізувати, систематизувати, унормовувати й узагальнювати інформацію та аргументовано її подавати;</p>

		забезпечує моделювання проекту/плану/тестової роботи дотримуючись правил та порад викладача, моделювання проекту/плану/тестової роботи виконує за алгоритмом і дотримується всіх етапів, може пояснювати та захищати власні розробки; чітко виконує завдання рефлексивного характеру, орієнтується у прийомах та техніках зворотного зв'язку, може використовувати прийоми здійснення рефлексії у професійній діяльності.
--	--	---

## 5. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний та/або періодичний контроль										ПК	Сума		
<b>1 сем</b>	ЗМ 1			ЗМ 2			ЗМ 3				0	100	
	Т1		Т2		Т3	Т4		Т5	Т6	Т7			
	С/р 1	П	С/р 2	С/р 3	П	С/р 4	С/р 5	С/р 6	П	С/р 7			
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			

Умовні позначення:

ЗМ – змістовий модуль

Т – тема заняття

С/р – завдання для самостійної роботи

П – практичне заняття

ПК – підсумковий контроль

## 6. Рекомендована література

### Основна

1. Вілмут Дж. Оцінювання для навчання : навч. посіб. / за ред. І.Є.Булах, М.Р.Мруги. К. : Майстер-клас, 2007. 170 с.

2. Гарачук Т. В. Робоча програма курсу «Формувальне оцінювання в початковій школі». Умань : Візаві, 2022. 42 с.

3. Горошко А., Нарчинська Т., Озимок І., Тарнай В. Глосарій термінів з моніторингу та оцінювання. Київ, 2014. 32 с.

4. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник. 3-тє видання, перероблене та доповнене. К : Видавництво Ліра-К, 2016. 608 с.



5. Педагогіка вищої школи : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
6. Моніторинг стандартів освіти / За ред. А.Тайджимана і Т.Н.Послтвейта. Львів : Літопис, 2003. 328 с.
7. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О.І. Локшиної. К. : К.І.С, 2004. 128 с.
8. Наказ МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (№ 813 від 13.07.2021). URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.
9. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки : *Вища школа*. 2013. № 2. 86 с.
10. Онопрієнко О. В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
11. Основи педагогічного оцінювання: [навчально-методичний посібник] / Т.М. Канівець. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. 102 с.
12. Практичний посібник для розробників тестових завдань / упор. Мудрук С. URL : [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00M1CR.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00M1CR.pdf).
13. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ВНЗ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. Д. : НГУ, 2009. 150 с.
14. Романовський О. Г. Зміст і сутність педагогічної діяльності. Х. : НТУ «ХП», 2007. 228 с.
15. Щербак О. І. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень : навчально-методичний посібник. За наук. ред. О. І. Щербак. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2014. 136 с.

#### Додаткова

1. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред В.Г.Кременя; авт. кол. М.Ф. Степко та ін. Тернопіль : Навч. книга «Богдан», 2004. 384 с.
2. Гарачук Т.В. Підсумкове оцінювання як вид контролю: сучасний погляд. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. Одеса : Астропринт, 2021. С. 126-129.
3. Гарачук Т.В. Контрольно-оцінювальна діяльність молодших школярів у контексті Нової української школи. *Вісник Запорізького національного університету*. Серія «Педагогічні науки». м. Запоріжжя, 2021. № 1 (37). Частина 1. С. 58-66.
4. Кабан Л.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі. URL : [www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=4471](http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4471).

5. Локшина О. Інновації в оцінюванні навчальних досягнень учнів у шкільній освіті країн Європейського Союзу. *Порівняльно-педагогічні студії*. Умань, 2009. № 2. С. 107–113.

6. Мороховець Г.Ю. Тестування як форма контролю та діагностики знань здобувачів вищої освіти. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2018. № 3. С. 11–15.

7. Назарова Д.І., Крамар С.Б., Савочкіна М.В., Шевченко І.В. Тестування як один з методів об'єктивізації оцінювання студентів. *Український журнал медицини, біології та спорту*. 2017. № 5(7). С. 167–169.

8. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / З. Н. Курлянд [та ін.]; ред. З. Н. Курлянд. 3-є вид., перероб., доп. К. : Знання, 2007. 495 с.

9. Педагогіка вищої школи [Текст] : підручник / В. П. Андрущенко [та ін.]; ред. В. Г. Кремень ; АПН України, Ін-т вищ. освіти. К. : Педагогічна думка, 2009. 256 с.

10. Плохута Т. Педагогічна діагностика у сучасному дидактичному процесі ВНЗ. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*, 2011. № 4 (Ч. 2). С.22–27.

11. Покрова С. Досвід застосування формульованого оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. East European Scientific Journal*. Варшава, 2019. № 12 (52). С. 6–10.

12. Пометун О., Ремех Т. Оцінювання учнів з громадянської освіти в контексті компетентнісного підходу. *Український педагогічний журнал*. Київ, 2019. № 1. С. 86–97.

13. Туркот Т.І. Психологія і педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. Стереотип вид. Х. : Олді-плюс, 2017. 516 с.

14. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія і методика виховання. Школознавство : Навчальний посібник. К. : Кондор, 2013. 390 с.

15. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. 2-е вид., доп. К. : Академвидав, 2010. 456 с.

16. Хурінайнен-Косунен А., Палмквіст Р. Матеріали тренінгу для тренерів НУШ «Педагогіка початкової школи: фінський досвід». Модуль 3. «Практика та інструменти оцінювання в школі». 16-18 жовтня 2019 р. м. Київ.

## 7. Електронні інформаційні ресурси

1. Сайт Інституту цифровізації освіти НАПН України: <https://iitlt.gov.ua>.

2. Сайт Центр тестових технологій та моніторингу якості освіти: <https://www.irf.ua>

3. Сайт Українського центру оцінювання якості освіти: <https://testportal.gov.ua>.

4. Educational Testing Service (ETS) – установа з педагогічного тестування (США): <http://www.ets.org>.