

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Кафедра методики викладання і змісту освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор


Л.К. Залорожна

«29» серпня 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технології середньої освіти та методика навчання

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Педагогіка середньої освіти

Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Технології середньої освіти та методика навчання», розглянутої та схваленої на засіданні кафедри методики викладання і змісту освіти (протокол № 7 від «19» серпня 2021 р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 5 від «31» серпня 2021 р.)

Розробники: Папач Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач;
Шатайло Наталія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри методики викладання і змісту освіти

Протокол № 6 від «26» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри




(Підпис)

Писоваршик М.

(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми



(Підпис)

Муромов В.В.

(Прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 5 годин – 150 змістових модулів – 4	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва) Спеціальність <u>011 Освітні, педагогічні науки</u> (код і назва) Рівень вищої освіти: <u>другий (магістерський)</u>	Обов'язкова/ вибіркова	
		Рік підготовки:	
			1-й
		Семестр	
			2-й
		Лекції	
			16 год.
		Практичні, семінарські	
			10 год.
		Самостійна робота	
	124 год.		
Форма підсумкового контролю: іспит			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – забезпечення теоретичною та практичною підготовкою здобувачів вищої освіти з питань ефективних технологій і практик навчання в сфері загальної середньої освіти.

Завдання дисципліни:

- розвиток і систематизація знань про науково-теоретичні основи вивчення технологій середньої освіти, методики навчання та досвіду їх застосування в освітній практиці;
- формування компетентностей в області креативного проєктування, моделювання і організації різних форм навчання з використанням технологій освіти, інноваційних форм та методів;
- підготовка до практичної реалізації професійних компетентностей в педагогічній діяльності.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

- а) інтегральної компетентності – здатність розв'язувати актуальні проблеми та складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері педагогіки та загальної середньої освіти.

б) загальних (ЗК):

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу задля проектування розвивального освітнього середовища закладу загальної середньої освіти.

ЗК 7. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії на партнерських засадах, ділового спілкування, вміння працювати в команді.

в) спеціальних (фахових, предметних) (СК):

СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості учнів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу загальної середньої освіти.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері загальної середньої освіти і педагогіки та розв'язувати складні задачі у муьдисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 10. Здатність до організації і здійснення процесу виховання в закладі загальної середньої освіти, що забезпечить формування ціннісних орієнтацій особистості.

СК 13. Здатність до педагогічної рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань, до самоосвіти, професійного самовдосконалення і самореалізації.

Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку загальної середньої освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань загальної середньої освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів

ПРН 5. Організовувати освітній процес на основі дитиноцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання учнів.

ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах загальної середньої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/ педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та ревалентність.

ПРН 12. Знати та вміти застосовувати принципи, сучасні методи, прийоми, форми організації процесу виховання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 14. Демонструвати прагнення до неперервного особистісно-професійного саморозвитку, самовдосконалення і самореалізації.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен

знати:

- сутність навчання і його місце в цілісній структурі освітнього процесу;
- сутність і структуру освітніх процесів;
- основні організаційні форми навчання;
- вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами;
- особливості планування та організації педагогічного процесу в закладах загальної середньої освіти;
- методологічні основи розробки освітніх програм;
- методи й прийоми навчання в загальній середній освіті;
- прийоми організації пізнавальної діяльності учнів.

вміти:

- планувати педагогічну діяльність;
- застосовувати сучасні методики і технології моделювання змісту навчання;
- застосовувати міжпредметні зв'язки;
- готувати план-конспект уроку, організовувати та проводити різні форми навчання на уроці;
- проектувати і здійснювати освітній процес в закладі загальної середньої освіти;
- застосовувати варіативні форми навчання з урахуванням потреб здобувачів освіти;
- будувати індивідуальну освітню траєкторію навчання учня.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Особливості технологій середньої освіти

Тема 1. Теоретико-методологічні засади технологій середньої освіти

Поняття «технологія», «педагогічна технологія» та «технологія середньої освіти». Технологічний підхід до проектування і реалізації організації освітнього процесу. Види технологій середньої освіти. Принципи організації і реалізації технологій середньої освіти.

Тема 2. Організаційні форми освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти

Концептуальні засади організаційних форм освітнього процесу. Урок як основна форма організації навчання в закладі загальної середньої освіти: цілі, типи, структура. Класифікація уроків. Основні етапи сучасного уроку. Вимоги до уроку.

Тема 3. Особливості організації освітнього процесу в зарубіжних країнах
Характеристика освітніх систем країн Європейського Союзу. Основні тенденції розвитку освіти в країнах Європейського Союзу.

Тема 4: Класичні педагогічні технології

Антропософські школи Р. Штейнера. «Школа успіху і радості» С.Френе. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. Технологія розвитку критичного мислення. Класифікація методів розвитку критичного мислення. Структура уроку в технології розвитку критичного мислення.

Змістовий модуль 2. Сучасні технології навчання

Тема 5: Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у середній освіті

Технології особистісно орієнтованого навчання. Модульно-рейтингова система навчання. Можливості застосування технологій розвивального навчання в середній освіті.

Тема 6: Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі. Арт-педагогічні технології в роботі сучасного педагога

Сутність здоров'язбережувальних технологій. Класифікація та групи здоров'язбережувальних технологій. Здоров'язберігаючі технології в умовах реалізації Нової української школи. Види оздоровчої діяльності на уроках. Арт-педагогічні технології: поняття та сутність. Цілі арт-педагогіки. Види залежно від засобу впливу. Особливості організації безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану та повоєння.

Тема 7. Технології інтегрованого навчання. Технології проблемного навчання. Кейс-технології

Сутність, мета, зміст, результативність інтегрованого навчання. Методичний інструментарій технологій інтегрованого навчання, можливості впровадження в освітньому процесі. Технології проблемного навчання. Засоби і способи створення проблемних ситуацій, алгоритм їх розв'язання. Сутність кейс-технологій. Різновиди кейсів. Організаційно-педагогічні умови реалізації кейс-технологій.

Змістовий модуль 3. Методика навчання

Тема 8: Теоретичні засади методики навчання

Методика як галузь педагогічної науки, що досліджує зміст навчального предмета та побудову навчального процесу. Місце методики в системі педагогічних наук. Зв'язок методики з іншими науками. Предмет та завдання методики навчання.

Тема 9: Методика навчання розв'язуванню творчих завдань

Співвідношення понять «методика» та «технологія» навчання. Методики організації самостійної роботи і розвитку творчих здібностей учнів. Метод «мозкового штурму». Метод синектики. Метод аналогій. Метод контрольних запитань. Методична стратегія «Jigsaw».

Тема 10: Методика організації групової форми роботи

Методика кооперативного навчання. Методика роботи в парах. Методика інтерактивного навчання. SWOT-аналіз: сутність та сфера застосування. Метод асоціацій та аналогій: мета та можливості використання. Діаграма Венна: мета та можливості використання. Метод «Шість капелюхів» Едварда де Боно.

Тема 11. Методика підготовки і проведення сучасного уроку у закладах освіти

Підхід в освіті – методологічна орієнтація у педагогічній діяльності. Методика організації і проведення різних етапів уроку з урахуванням освітніх підходів (компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого). Технологічна карта уроку. Конструктор уроку. Аналіз уроку. Урок у технології проблемного навчання. Структура особистісно орієнтованого уроку. Урок розвитку критичного мислення: особливості структури та добору методів. Структура та особливості організації інтерактивного уроку. Урок з елементами тренінгу. Урок-проект. Урок-майстерня у технології розвивального навчання. Методика використання візуальних засобів на уроці.

Змістовий модуль 4. Особливості методики навчання предмету (на вибір здобувача)

Тема 12: Загальні засади методики навчання в середній освіті

Державний стандарт базової середньої освіти. Зміст навчання предмету. Наскрізнні змістові лінії як засіб інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів. Сучасні методи навчання. Особливості вибору методів навчання. Характеристика навчальної діяльності учнів на різних рівнях навчання. Методи забезпечення мотивації учнів до навчання. Можливості зворотного зв'язку. Особливості створення сприятливого, комфортного освітнього середовища. Роль освітнього середовища в організації уроку. Опора на досвід, цінності, знання, уміння і навички учнів. Теоретичні та методичні засади проектування (моделювання, побудови) навчального курсу. Діагностика та формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів. Позакласна робота з предмету.

Тема 13. Методи і прийоми реалізації завдань середньої освіти на уроках
Інтерактивні технології навчання. Тренінгові технології. Ігрові технології навчання.

Тема 14. Особливості застосування проєктних технологій на уроці. Методика використання ІКТ на уроках

Поняття та сутність проєктних технологій. Дидактичні можливості використання технологій проєктного навчання. Мета, зміст, методи, форми і засоби використання інформаційних технологій в освітньому процесі. Ефективність інформатизації сучасної середньої освіти. Професійна майстерність учителя у використанні ІКТ на уроках.

Тема 15. Методичні засади проєктування освітнього контенту

Технології проєктування змісту освіти. Процедура інтегрування й варіювання диференційованого змісту навчальних предметів. Інструменти проєктування освітнього процесу: таксономія Б.Блума, метод дизайн-мислення, метод ADDIE, система SMART.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п/с	с.р.		л	п/с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Особливості технологій середньої освіти								
Тема 1. Теоретико-методологічні засади технологій середньої освіти					10	2		8
Тема 2. Організаційні форми освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти					10	2		8
Тема 3. Особливості організації освітнього процесу в зарубіжних країнах					10			10
Тема 4. Класичні педагогічні технології					10		2	8
Разом за змістовим модулем 1					40	4	2	34
Змістовий модуль 2. Сучасні технології навчання								
Тема 5. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у середній освіті					10	2		8
Тема 6. Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі. Арт-педагогічні технології в роботі сучасного педагога					10		2	8
Тема 7. Технології інтегрованого навчання. Технології проблемного навчання. Кейс-технології					10	2		8
Разом за змістовим модулем 2					30	4	2	24
Змістовий модуль 3. Методика навчання								
Тема 8. Теоретичні засади методики навчання					10	2		8
Тема 9. Методика навчання розв'язуванню творчих завдань					10		2	8
Тема 10. Методика групової форми роботи					10	2		8
Тема 11. Методика підготовки і проведення сучасного уроку у закладах освіти					10		2	8
Разом за змістовим модулем 3					40	4	4	32
Змістовий модуль 4. Особливості методики навчання предмета (на вибір здобувача)								
Тема 12. Загальні засади методики навчання в середній освіті					10	2		8

Тема 13. Методи і прийоми реалізації завдань середньої освіти на уроках					10		2	8
Тема 14. Особливості застосування проєктних технологій на уроці Методика використання ІКТ на уроках					10			10
Тема 15. Методичні засади проєктування освітнього контенту					10	2		8
Разом за змістовим модулем 4					40	4	2	34
Усього годин					150	16	10	124

5. Теми практичних/семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин заоч
1	Тема 4. Класичні педагогічні технології	2
2	Тема 6. Здоров'язберезувальні технології в освітньому процесі. Арт-педагогічні технології в роботі сучасного педагога	2
3	Тема 9. Методика навчання розв'язуванню творчих завдань	2
4	Тема 11. Методика підготовки і проведення сучасного уроку у закладах освіти	2
5	Тема 13. Методи і прийоми реалізації завдань середньої освіти на уроках	2
	Усього	10

6. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми/ види завдань	Кількість годин
1.	<p>За кожною темою від здобувачів освіти вимагається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведення тематичного словника; - складання конспекту самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування. <p><i>Тема 1. Теоретико-методологічні засади технологій середньої освіти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишіть визначення (згідно з правилами цитування) та проаналізуйте у різних джерелах тлумачення основних понять педагогіки, а саме: «технологія», «педагогічна технологія» та «технологія середньої освіти». - Складіть схему, яка буде показувати місце педагогічних технологій та технологій середньої освіти в педагогічній системі. Візуалізуйте схему у вигляді інтелект-карти, інфографіки тощо. 	8

2	<p><i>Тема 2. Організаційні форми освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Підготуйте есе за темою «Історичний аспект використання різних форм навчання». - Змоделюйте урок з предмета на Ваш вибір. 	8
3	<p><i>Тема 3. Особливості організації освітнього процесу в зарубіжних країнах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проаналізуйте системи освіти різних країн (за вибором). Виявіть специфічні особливості розвитку освітніх систем цих країн. - Змоделюйте систему формування єдиного освітнього простору, створивши візуалізацію у вигляді інтелект-карти. 	10
4	<p><i>Тема 4. Класичні педагогічні технології</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Підготуйте повідомлення за темою (на вибір): «Концептуальні засади вальдорфської педагогіки», «Концептуальні засади педагогічної технології «Школа успіху і радості». - Здійсніть порівняльний аналіз антропософської школи Р. Штейнера, «Школа успіху і радості» С. Френе та технології розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. - Створіть добірку методів і прийомів розвитку критичного мислення відповідно до етапів уроку. 	8
5	<p><i>Тема 5. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у середній освіті</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишіть визначення (згідно з правилами цитування) та проаналізуйте у різних джерелах тлумачення основних понять теми. - Охарактеризуйте основні особливості особистісно орієнтованого навчання. Надайте порівняльну характеристику особистісно орієнтованого та традиційного навчання. - Охарактеризуйте принципи модульного навчання. 	8
6	<p><i>-Тема 6. Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі. Арт-педагогічні технології в роботі сучасного педагога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Підготуйте повідомлення «Оздоровча діяльність в процесі уроку». - Проаналізуйте шляхи реалізації здоров'язбережувальних технологій в умовах Нової української школи. - Законспекуйте та проаналізуйте питання «Арт-педагогічні технології в роботі сучасного педагога» на основі статті О. М. Тадеуш «Арт-педагогіка як 	8

	<p>поліфункціональна технологія навчання, виховання та розвитку особистості» / Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Сер. : Педагогічні науки. 2018. Вип. 170. С. 118-122. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2018_170_27</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведіть одну арт-педагогічну вправу на вибір на Вашому робочому місці; - Розробіть методичні вказівки щодо організації безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану та повоєння відповідно до предмету, який викладаєте. 	
7	<p><i>- Тема 7. Технології інтегрованого навчання. Технології проблемного навчання. Кейс-технології</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Підготуйте повідомлення: «Методичний інструментарій технологій інтегрованого навчання, можливості впровадження в освітньому процесі». - Складіть алгоритм розв'язання проблемних ситуацій. Візуалізуйте його у вигляді інтелект-карти, інфографіки тощо. - Створіть навчальний кейс за темою уроку на Ваш вибір. - Спроектуйте урок за однією з обраних Вами технологій. 	8
8	<p><i>Тема 8. Теоретичні засади методики навчання</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишіть визначення та проаналізуйте основні поняття теми. - Підготуйте презентацію стосовно ролі та місця методики навчання в освіті. 	8
9	<p><i>Тема 9. Методика навчання розв'язуванню творчих завдань</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Складіть таблицю співвідношення понять «методика» та «технологія» навчання і охарактеризуйте відмінності методики та технології. - Законспектуйте та проаналізуйте питання методики організації самостійної роботи і розвитку творчих здібностей учнів. 	8
10	<p><i>Тема 10. Методика організації групової форми роботи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проаналізуйте методика інтерактивного навчання, використовуючи SWOT-аналіз. <ul style="list-style-type: none"> - Використайте діаграму Венна на одному з уроків за Вашим вибором. - Використайте на Вашому робочому місці метод «Шість капелюхів» Едварда де Боно та проаналізуйте результати. 	8

11	<p><i>Тема 11. Методика підготовки і проведення сучасного уроку у закладах освіти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Підготуйте презентацію освітніх підходів (компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого). - Складіть конструктор уроку, підбравши до кожного етапу п'ять доцільних прийомів. - Спроектуйте урок за однією з обраних Вами технологій. 	8
12	<p><i>Тема 12. Загальні засади методики навчання в середній освіті</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Здійсніть аналіз сучасного змісту навчання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. - Спроектуйте урок з урахуванням наскрізних змістових ліній. - Наведіть приклади позакласної роботи з предмету на Ваш вибір. - Змоделюйте позакласну роботу з предмету та теми на Ваш вибір. 	8
13	<p><i>Тема 13. Методи і прийоми реалізації завдань середньої освіти на уроках</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Розробіть тренінг за темою на Ваш вибір. - Створіть добірку інтерактивних вправ для використання в середній освіті. - Проведіть одну інтерактивну вправу на вибір на Вашому робочому місці. - Охарактеризуйте основні групи педагогічних ігор. 	8
14	<p><i>Тема 14. Особливості застосування проєктних технологій на уроці. Методика використання ІКТ на уроках</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Розробіть навчальний проєкт за темою на Ваш вибір. - Законспектуйте та проаналізуйте питання форм і засобів використання інформаційних технологій в освітньому процесі. - Підготуйте презентацію стосовно використання Вами на практиці ІКТ. 	10
15	<p><i>Тема 15. Методичні засади проєктування освітнього контенту</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проаналізуйте можливості інтегрування й варіювання диференційованого змісту, які закладено у навчальних предметах на Ваш вибір. - Складіть таблицю, в якій відображено відповідність між етапами/рівнями та змістом їх реалізації/діяльності за таксономією Б.Блума, методом дизайн-мислення, ADDI, системою SMART. 	8

	- Спроектуйте вирішення навчальної ситуації/проблеми, використавши один з інструментів проектування на Ваш вибір.	
	Усього	124

7. Методи навчання:

лекції: лекції з елементами інтерактиву, дискусії, розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда, демонстрація, класифікація;

семінарські заняття: робота в парах, робота в групах, ділова гра, мозковий штурм, метод проєктів, презентація;

самостійна робота: пошукове завдання, творче завдання, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, проектування, моделювання.

8. Методи контролю

Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентація, повідомлення, есе, виконання індивідуальних та групових завдань, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), взаємооцінювання.

Підсумковий контроль: іспит.

9. Питання для підсумкового контролю

1. Охарактеризуйте технології середньої освіти. Означте сучасні вимоги щодо застосування педагогічних технологій відповідно до концепції НУШ.
2. Проаналізуйте поняття «технологія», «педагогічна технологія» та «технологія середньої освіти».
3. Висвітліть технологічний підхід до проектування і організації освітнього процесу.
4. Дайте характеристику видам технологій середньої освіти.
5. Проаналізуйте принципи організації і реалізації технологій середньої освіти.
6. Охарактеризуйте урок як основну форму організації навчання в закладі загальної середньої освіти.
7. Проаналізуйте концептуальні засади організаційних форм освітнього процесу.
8. Проаналізуйте класифікацію уроків та вимоги до уроку.
9. Проаналізуйте системи освіти різних країн (за вибором).
10. Виявіть специфічні особливості розвитку освітніх систем країн Євросоюзу.
11. Розкрийте основні принципи Вальдорфської педагогіки та особливості навчання і виховання дітей за даною системою.

12. Окресліть концептуальні засади педагогічної технології «Школа успіху й радості» С. Френе. Опишіть історію виникнення, мету, завдання й зміст даної технології.
13. Проаналізуйте технологію розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера.
14. Визначте мету, завдання, можливості впровадження технології розвитку критичного мислення.
15. Окресліть особливості реалізації особистісно орієнтованих технологій навчання і виховання у закладах загальної середньої освіти.
16. Розкрийте сутність технології розвивального навчання та можливості її застосування в середній освіті.
17. Охарактеризуйте принципи модульного навчання.
18. Обґрунтуйте доцільність застосування здоров'язбережувальних технологій в умовах реалізації завдань Нової української школи.
19. Надайте характеристику видів оздоровчої діяльності на уроках.
20. Розкрийте особливості використання арт-педагогічних технологій в роботі сучасного педагога.
21. Проаналізуйте види арт-педагогіки залежно від засобу впливу.
22. Доведіть, що методика є галуззю педагогічної науки, яка досліджує зміст навчального предмета та побудову навчального процесу.
23. Проаналізуйте предмет та завдання методики навчання.
24. Окресліть місце методики в системі педагогічних наук.
25. Розкрийте зв'язок методики з іншими науками.
26. Проаналізуйте співвідношення понять «методика» та «технологія» навчання.
27. Схарактеризуйте методики організації самостійної роботи і розвитку творчих здібностей учнів.
28. Висвітліть сутність методики кооперативного навчання.
29. Розкрийте особливості методичної стратегії «Jigsaw» як групової форми роботи.
30. Діаграма Венна: мета та можливості використання.
31. Окресліть мету та можливості використання методу асоціацій та аналогій в освітньому процесі.
32. Розкрийте сутність та сферу застосування SWOT-аналізу.
33. Проаналізуйте метод «Шість капелюхів» Едварда де Боно.
34. Розкрийте особливості використання методу «Мозковий штурм».
35. Проаналізуйте метод синектики.
36. Проаналізуйте метод контрольних запитань.
37. Схарактеризуйте та наведіть актуальні приклади методики роботи в парах на уроці.
38. Розкрийте сутність методики інтерактивного навчання.
39. Проаналізуйте Державний стандарт базової середньої освіти.
40. Проаналізуйте зміст навчання предмету за вибором.

41. Надайте характеристику сучасних методів навчання.
42. Схарактеризуйте наскрізні змістові лінії як засіб інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів.
43. Проаналізуйте процедури діагностики та формувального оцінювання навчальних досягнень учнів.
44. Презентуйте позакласні завдання, які сприяють розвитку особистості учня.
45. Деталізуйте сутність технологій проблемного навчання, засоби і способи створення проблемних ситуації, алгоритм їх розв'язання.
46. Окресліть сутність кейс-технологій.
47. Визначте організаційно-педагогічні умови реалізації кейс-технологій.
48. Розкрийте сутність тренінгових технологій. Визначте структуру, змістове наповнення етапів тренінгу, логіку добору вправ та способів подачі навчального матеріалу.
49. Проаналізуйте можливості впровадження тренінгових технологій в освітньому процесі.
50. Здійсніть порівняльну характеристику інтерактивних і традиційних технологій навчання.
51. Схарактеризуйте сутність інтерактивних технологій навчання.
52. Визначте мету та результативність використання інтерактивних вправ на уроках.
53. Розкрийте питання впровадження ігрових технологій в умовах реалізації Нової української школи.
54. Здійсніть характеристику ігрових технологій навчання, окресліть функції гри.
55. Розкрийте особливості ділової гри як форми організації навчання.
56. Дайте визначення проєктних технологій. Окресліть можливості використання технології проєктного навчання.
57. Розкрийте мету, зміст, методи, форми і засоби використання інформаційних технологій в освітньому процесі.
58. Доведіть ефективність інформатизації сучасної середньої освіти.
59. Окресліть характерні риси професійної майстерності учителя щодо використання ІКТ на уроках.
60. Деталізуйте необхідність використання мультимедіа та ІКТ для реалізації активних методів навчання.
61. Окресліть особливості методики організації і проведення різних етапів уроку з урахуванням освітніх підходів (компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого).
62. Схарактеризуйте організаційно-методичні особливості інтерактивного уроку.
63. Деталізуйте параметри, за якими здійснюється аналіз уроку.

64. Висвітліть основні етапи уроку у технології проблемного навчання.
65. Означте особливості особистісно орієнтованого уроку.
66. Визначте структуру уроку з розвитку критичного мислення та доцільність добору відповідних методів.
67. Надайте характеристику уроку з елементами тренінгу.
68. Розкрийте організаційно-методичні засади уроку-проєкту.
69. Опишіть алгоритм проведення уроку-майстерні у технології розвивального навчання.
70. Охарактеризуйте методику використання візуальних засобів на уроці.
71. Проаналізуйте можливості інтеграції й варіювання диференційованого змісту навчальних предметів як способів проєктування освітнього контенту.
72. Розкрийте особливості проєктування освітнього процесу за таксономією Б.Блума, методом дизайн-мислення, ADDI, системою SMART.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

10.1 Критерії оцінювання за всіма видами робіт

Бали			Критерії оцінювання навчальних досягнень	
За національною шкалою	Шкала ЄКТС		Теоретична підготовка	Практична підготовка
			Здобувач вищої освіти	
1...5	0...100	F...A		
відмінно	90 ... 100	A	Здобувач освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання з питань технологій середньої освіти та методики навчання, володіє термінологією педагогічної науки; розуміє сутність основних принципів, методів, форм організації, технологій навчальної діяльності, проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому і ясному трактуванні навчального матеріалу.	Здобувач освіти вільно орієнтується в матеріалах модулів. Здійснює аналіз нормативної науково-педагогічної джерельної бази з технологій середньої освіти та методики навчання. Використовує додаткові педагогічні джерела. Активно приймає участь у дискусіях. Вміє обґрунтувати і довести власну точку зору. Виконує всі практичні завдання

				самостійно, творчо, у повному обсязі. Доцільно обирає методичний інструментарій.
добре	75 ... 89	С ... В	Здобувач освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу з питань технологій середньої освіти та методики навчання, що передбачені програмою, але допустив не суттєві помилки; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої роботи.	Завдання самостійної роботи виконано, але без творчого підходу. Висновки потребують подальшого осмислення та відповідності до подальшої практичної роботи. Здобувач освіти впевнений у власних висновках, але вони потребують уточнення. Практичні завдання виконані самостійно, але без творчого підходу. Приймає активну участь у дискусіях і інтерактивних вправах. Розуміється на доборі методичного інструментарію.
задовільно	60 ... 74	Е ... D	Здобувач освіти виявив базові знання основного навчального матеріалу дисципліни, необхідні для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; в основному виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; допустив	Завдання виконує стандартно. Здобувач освіти невпевнений у власних висновках. Задовільно орієнтується в матеріалі дисципліни, а також у проблемі, поставленій у завданні, відповідь розкрито неповністю є

			помилки у відповідях на запитання при виконанні завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал.	недоліки. Невпевнено обирає методичний інструментарій.
незадовільно	35 ... 59	FX	Здобувач освіти має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу курсу; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.	Виконує частину завдання за допомогою викладача.
незадовільно	0 ... 34	F	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом	Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

10.2. Критерії оцінювання за різними видами робіт

Вид роботи	Бали	Критерії
Виконання навчально-дослідних завдань в межах самостійної роботи (підготовка наукових доповідей з питань дисципліни, винесених для обговорення на	1	Здобувач виконує навчально-дослідні завдання не належним чином (готовність на мінімальному рівні), припускається помилок у відповідях на запитання, недостатньо орієнтується у термінології.
	2	Здобувач виконує завдання формально, не виявляє творчості, лише частково відтворює матеріал навчально-наукової літератури, не може його проаналізувати та зробити висновки.

семінарських заняттях)	3	Здобувач творчо підходить до виконання завдання, висловлює у підготовленій доповіді власні думки на підставі опрацьованих наукових джерел, виявляє академічну доброчесність, у повному обсязі розкриває сутність та зміст досліджуваного питання, робить повномірні висновки.
Семінарські заняття (виступи та обговорення наукових доповідей, активність у процесі обговорення питань з тем дисципліни під час семінарських занять, відповіді на питання викладача під час усного опитування)	1	Здобувач не проявляє активності під час семінарського заняття, спостерігає за роботою інших, фрагментарно долучається до дискусій та обговорень..
	2	Здобувач бере активну участь в обговоренні питань, які розглядаються, аргументовано висловлює свою думку, коректно дискутує з іншими здобувачами, ставить питання після їх виступів. Під час презентацій та повідомлень припускається незначних помилок.
	3	Здобувач надає правильні відповіді на запитання, поставлені викладачем та іншими здобувачами; бере активну участь в обговоренні запропонованих питань; висловлює свою думку; демонструє вміння працювати в команді, вміння критично мислити; виявляє обізнаність щодо запропонованої теми заняття; цитує думки авторів рекомендованих друкованих та електронних джерел зі списку літератури.
Виконання самостійної роботи (самостійне вивчення та практичне опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання)	0	Здобувач не виконав самостійну роботу.
	1-2	Здобувач опрацював всі питання, винесені на самостійне вивчення, але не всі з них – повною мірою. Припускається помилок під час поточного контролю.
	3	Здобувач виявляє творчість у виконанні самостійної роботи та опрацюванні питань, винесених на самостійне вивчення; аналізуючи рекомендовані друковані та електронні джерела зі списку літератури, спирається на власний педагогічний досвід. Під час поточного контролю знань не припускається помилок у відповідях.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний та/або періодичний контроль															Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка (сума балів)			
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2				Змістовий модуль № 3				Змістовий модуль № 4							
T1	T2	T3	T4		T5	T6	T7	T8	T9		T10	T11	T12	T13	T14	T15	20	100	
ср	ср	ср	ср	с	ср	с	ср	ср	ср	с	ср	с	ср	ср	с	ср			ср
5	5	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3	5	3	4	5	3			3

*Умовні позначення: ср – самостійна робота, с – семінарські заняття.

12. Методичне забезпечення

Дидактичні матеріали, тези лекцій, мультимедійні презентації, нормативні документи, розробки практичних/семінарських занять.

13. Рекомендована література

Основна

1. Корміна Л. І. Методика викладання дисциплін за фахом у вищих навчальних закладах : методичні рекомендації до курсу / Л. І. Корміна. Луцьк: Вежа-Друк, 2016. 52 с.
2. Лебедик Л.В., Стрельніков В.Ю., Стрельніков М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 302 с.
4. Зайченко І.В. Педагогіка : підручник : Київ : Ліра-К. 2016. 607 с.
5. Казачінер О.С. Інноваційні педагогічні технології навчання дітей з особливостями розвитку: навч.-метод. посіб. / О. С. Казачінер. Харків : Основа, 2018. 96 с.
6. Педагогічні технології в підготовці вчителів: навч. посіб. 3-тє вид., допов. і перероб. Харків : Мітра, 2018. 454 с.
7. Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації: колект. монографія / за ред. С. Я. Харченко. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2017. 372 с.
8. Teaching Practices and Pedagogical Innovation. URL: [https://www.oecd.org/education/school/TalisCeri%202012%20\(tppi\)--Ebook.pdf](https://www.oecd.org/education/school/TalisCeri%202012%20(tppi)--Ebook.pdf) (дата звернення: 15.02. 2022).

Додаткова

1. Аналітичний огляд «Можливості для реалізації соціально-емоційного навчання в рамках реформи «Нова українська школа» / Гриневич Л., Дрожжина Т., Глоба О. та інші; за заг. ред. Л. Гриневич, С. Калашнікової. – Київ, «Видавнича група «Шкільний світ», 2021. 312 с. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/ILID_FS-on-SEL_final.pdf (дата звернення: 19.02. 2022).
2. Армейський О.С. Розвиток правової компетентності вчителів у післядипломній педагогічній освіті: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2018. 20 с.
3. Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти. Київ, Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.
4. Внутрішня система забезпечення якості освіти: Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva_conferentcia/2019/posibniki/abetka_dlya_directora.pdf (дата звернення: 14.02. 2022).
5. Дем'янчук О. О. Методика формування гностичних умінь молодих педагогів засобами дистанційного навчання у період підвищення кваліфікації в системі післядипломної освіти: *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота.* 2018. Вип. 1. С. 53-58. [Електронний ресурс] Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2018_1_13. (дата звернення: 18.02. 2022).
6. Дерябіна С.В., Шатайло Н.В. Педагогічний інструментарій проектування арт-персоніфікованого простору. *Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (28–29 травня 2020 р., м. Київ).* Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. С. 385-387.
7. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій/ автор-укладач Н. П. Наволокова. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 176 с. URL:: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Navolokova_Enciclopedia.pdf (дата звернення: 20.02. 2022).
8. Загородній В. Про створення електронних засобів навчання. Методика застосування. *Юридичний вісник.* 2018. № 1. С. 79-86. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/urid_2018_1_14 (дата звернення: 10.02. 2022).
9. Зайцева О. М. Проектні технології в організації та управлінні професійною орієнтацією учнів у закладах загальної середньої освіти: *Вісник Глухівського*

національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер. : Педагогічні науки. 2019. Вип. 3. С. 113-121. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2019_3_15 (дата звернення: 12.02. 2022).

10. Задоріна О.М., Папач О.І. Технологія кооперативного навчання: методичний потенціал та досвід впровадження. *Актуальні питання гуманітарних наук.* – 2022. № 53. С. 304-311.

11. Золотарьова Г.М. Інноваційні педагогічні технології при підготовці вчителів у Німеччині: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Дрогобич, 2017. 20 с.

12. Ігнатенко Н. В. Теоретичні основи застосування технології проектного навчання на уроках історії у закладах загальної середньої освіти. *Молодий вчений.* 2018. № 9(2). С. 403-406. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2018_9\(2\)_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2018_9(2)_30) (дата звернення: 17.02. 2022).

13. Посібник для формування нових знань і навичок щодо використання сучасних ІТ – технологій. Перевернуте навчання. Кіровоград, 2017. 59 с. URL: <https://bit.ly/3B1uKbv> (дата звернення: 10.02. 2022).

14. Психолого-педагогічні технології формування позитивної громадської думки щодо освітніх реформ: метод. рек.: Імекс, 2019. 53 с.

15. Слабошевська Т. М. Методика організації мультимедійного навчання майбутніх учителів. *Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія : Педагогічні науки.* 2017. Вип. 135. С. 226-234. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzped_2017_135_30 (дата звернення: 19.02. 2022).

16. Шатайло Н.В. Інтеграція в мистецькій освіті як інструмент формування світогляду особистості. *Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку*: мат. І Всеукраїнської наук.-практ. конф. 21 травня 2019 р. Одеса, 2019. С. 70-72.

17. Яловега І. Г. Витоки дизайн-мислення: евристика в перший та другий етапи розвитку філософії та науки. *Фізико-математична освіта. Випуск 4(22).* 2019. С. 150-156.

Нормативні документи

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (2011, 2013 (зі змінами). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-п> (дата звернення: 14.02. 2022).

2. Державний стандарт початкової загальної освіти, 2018. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti> (дата звернення: 16.02. 2022).

3. Державний стандарт базової середньої освіти, 2020, затв. постановою Кабінету Міністрів України за №898 від 30.09. 2020 р. URL:

- <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898> (дата звернення: 15.02. 2022).
4. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380) URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 19.02. 2022).
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020. № 651-XIV URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20> (дата звернення: 19.02. 2022).
6. Нова українська школа: основи стандарту освіти. 2016. М. Товкало (ред.). Львів.
7. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 №2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> (дата звернення: 19.02. 2022).

14. Електронні інформаційні ресурси

1. <http://osvita.ua> Освітній портал «Освіта.УА».
2. <http://ukped.com> Українська педагогіка.
3. <http://www.intellect-invest.org.ua> Портал сучасних педагогічних ресурсів.
4. <http://znannya.info> Інформаційний портал «Знання»
5. www.npu.edu.ua (elibr@npu.edu.ua) Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова