

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор


Д.К. Задорожна

«29 серпня» 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологія і організація науково-педагогічних досліджень

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Освітній менеджмент у педагогічних системах

2022 – 2023

Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», розглянутої та схваленої на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 9 від «01» листопада 2022 р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 4 від «09» серпня 2022 р.)

Розробник: Стрельбицька Світлана Михайлівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол № 1 від «29» серпня 2022р.

Завідувач кафедри


(Підпис)

Костенко Р.В.
(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми


(Підпис)

Костенко Р.В.
(Прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)	Обов'язкова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	
		<i>Семестр</i>	
		1-й	
		<i>Лекції</i>	
		10 год.	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		4 год.	
		<i>Самостійна робота</i>	
		76	
		Форма підсумкового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

В умовах інтенсивного зростання обсягів наукової інформації, швидкозмінності й оновлення системи наукових знань виникає потреба в якісно новій теоретичній підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, володіють необхідним обсягом знань у царині науково-педагогічних досліджень, здатних і готових до самостійної творчої роботи, упровадження в освітні процеси інноваційних наукових методів та технологій, за допомогою яких уміють знаходити найбільш раціональні та обґрунтовані рішення в складному інформаційному середовищі. Відтак, науково-дослідницька робота є невід'ємною складовою освітнього процесу в закладах вищої освіти, зокрема для професійної підготовки майбутніх магістрів за освітньо-професійною програмою «Освітній менеджмент у педагогічних системах».

Мета навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» – формування системи знань з теоретико-концептуальних основ науки, методики та організації науково-педагогічних досліджень, генерування й ідентифікації наукових ідей, категоріального апарату, специфіки методичного інструментарію та особливостей його застосування у освітній і дослідницькій роботі.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» є:

- сформувати у здобувачів вищої освіти систематизовані комплексні знання про сутність основних понять і категорій методології і організації науково-педагогічних досліджень;

- ознайомити з методологією та процесом науково-педагогічних досліджень, оцінкою їх ефективності; вибором об'єкту, предмету та методів науково-педагогічного дослідження; інформаційним забезпеченням науково-педагогічних досліджень та методикою роботи над літературними джерелами;

- сформувати розуміння характеру побудови теоретичних та експериментальних досліджень; уміння генерування та ідентифікації наукових ідей;

- сформувати уміння засвоєння логіки розгортання наукових тверджень, загальних вимог до оформлення науково-педагогічних досліджень;

- сформувати здатності доцільного використання методологічних принципів і методів наукової діяльності;

- сформувати готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності у системі вищої освіти.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної компетентності (ІК) – здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту;

б) загальних компетентностей (ЗК):

ЗК1 – здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;

ЗК2 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК4 – здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК6 – здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми;

ЗК10 – здатність проводити дослідження на відповідному рівні;

в) спеціальних компетентностей (СК):

СК1 – здатність проектувати і досліджувати освітні системи;

СК2 – здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти, педагогіки та освітнього менеджменту;

СК5 – здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти;

СК7 – критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань;

СК9 – здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.

Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

РН1 – знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень;

РН2 – використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності;

РН3 – формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію;

РН4 – вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів;

РН6 – розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки, освітнього менеджменту та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм;

РН9 – здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність;

РН11 – здійснювати консультативну діяльність у сфері освітнього менеджменту, освітніх, педагогічних наук.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

– закономірності розвитку науки та наукової діяльності;

– сучасні тенденції, напрями і закономірності розвитку науки та наукової діяльності;

– сутність академічної доброчесності та відповідальність за її порушення;

– теоретико-методологічні, методичні та правові засади науково-педагогічних досліджень;

– понятійний та категорійний апарат організації та проведення науково-педагогічних досліджень;

– основні принципи та підходи щодо організації та проведення науково-педагогічних досліджень;

- критерії якості та ефективності організації та проведення науково-педагогічних досліджень;
- особливості організації, проведення та методологію науково-педагогічного дослідження;
- загальні вимоги до оформлення науково-педагогічного дослідження;
- алгоритм захисту науково-педагогічного дослідження.

вміти:

- здійснювати пошук, обробку, аналіз та узагальнення сучасних тенденції в процесі проведення науково-педагогічних досліджень;
- систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки та розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології;
- обирати (пропонувати, формулювати) тему науково-педагогічного дослідження;
- формулювати об'єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу науково-педагогічного дослідження; працювати з літературними джерелами;
- проєктувати структуру науково-педагогічного дослідження, добирати доцільні форми і методи його організації та реалізації;
- застосовувати методи науково-педагогічного дослідження та виконувати аналіз отриманих результатів;
- використовувати існуючі інформаційні ресурси з різних джерел, аналізувати й обробляти інформацію;
- дотримуватись принципів академічної доброчесності.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Наука та науково-педагогічні дослідження: теоретичні засади

Тема 1. Наука як дослідницька діяльність

Наука як система знань, соціальний інститут і дослідницька діяльність. Науковий апарат (категорії науки). Сутність поняття, зміст, мета, завдання і функції науки та наукової діяльності. Форми організації та управління наукою в Україні. Засади науково-педагогічного дослідження: ідеали і норми науково-педагогічного дослідження, наукова картина світу та філософські засади. Етапи розвитку науки. Глобальні наукові революції та зміна типів наукової раціональності. Наукознавство та його основні розділи. Основні ознаки наукового дослідження. Системність, доказовість та теоретичність наукового дослідження. Роль філософії в обґрунтуванні проблем наукового дослідження. Логічний аналіз об'єкта, суб'єкта і предмета методології науково-педагогічного дослідження. Зміст, структура і значення дисципліни для наукової підготовки магістра. Диференціація наукових знань. Осмислення взаємозв'язків наукових і соціальних цінностей як умова сучасного розвитку науки.

Тема 2. Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення

Структура та різновиди науково-педагогічного дослідження. Визначальні параметри науково-педагогічних досліджень. Класифікація науково-педагогічних досліджень. Основні компоненти науково-педагогічних досліджень. Критерії

істинності наукового знання. Структура наукового дослідження. Логіка наукових досліджень. Основні етапи і напрями науково-педагогічного дослідження, його мета та завдання. Елементи науково-педагогічного дослідження. Формування проблеми науково-педагогічного дослідження, побудова його програми. Тема та актуальність дослідження. Опис об'єкта дослідження, доведення та аргументація вибраного в ньому предмета дослідження. Мета та завдання дослідження. Концепція, гіпотеза дослідження. Новизна, теоретична та практична значущість результатів дослідження. Достовірність (вірогідність результатів дослідження). Теоретична та емпірична база дослідження, визначення стану досліджуваного об'єкта. Висновки та рекомендації за наслідками дослідження, впровадження їх результатів у практичну діяльність.

Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень

Інформаційний простір науковця. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Національна система науково-технічної інформації. Бібліотечно-бібліографічні джерела інформації у наукових дослідженнях. Технологія роботи з інформаційними джерелами. Види наукових, навчальних і довідково-інформаційних видань. Класифікація наукових документів. Електронні ресурси. Теорія та практика динамічного читання й раціональної роботи з науковою літературою. Збирання матеріалу, його аналіз і обробка. Аналіз та інтерпретація наукових даних. Використання апарату посилань і цитат. Поняття академічна доброчесність. Вплив цифровізації на академічну доброчесність. Пошук та використання інформації в Інтернеті. Використання інформаційних ресурсів для участі у вітчизняних і міжнародних освітніх проєктах, програмах, грантах, конкурсах, конференціях, стажуваннях тощо. Кодекс честі та сприяння академічній доброчесності. Плагіат та корпоративна культура. Вимоги до оформлення бібліографічного опису літератури у списку використаних джерел. Апробація та публікація результатів наукового дослідження. Види наукових публікацій. Наукова стаття. Тези наукової доповіді (повідомлення). Мова та стиль наукового дослідження.

Змістовий модуль 2. Методологія та методика науково-педагогічного дослідження

Тема 4. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження

Підходи до обґрунтування та визначення методу та методології. Поняття методології науки. Різновиди та структурні елементи методології. Системний підхід у науковому пізнанні. Класифікації методів наукового дослідження. Аналіз і синтез. Індукція та дедукція. Аналогія, абстрагування. Конкретизація, моделювання. Ідеалізація, формалізація. Узагальнення, порівняння. Мислений експеримент.

Тема 5. Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження

Загальні вимоги до емпіричних методів. Педагогічне спостереження. Опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування). Педагогічний експеримент. Рейтинг. Тестування. Вивчення, аналіз та узагальнення педагогічного досвіду. Вивчення інформаційних джерел з проблем дослідження.

Тема 6. Технологія роботи над кваліфікаційною роботою магістра

Сутність, завдання та структура кваліфікаційної роботи. Загальний зміст кваліфікаційної роботи та вимоги до її оформлення. Захист кваліфікаційної роботи. Наслідки порушення вимог щодо виконання та захисту кваліфікаційної роботи. Положення про організацію виконання та захист кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Організація процесу роботи над кваліфікаційною роботою.

4. Структура навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень»

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Всього	У тому числі			Всього	У тому числі		
		л/з	п/с	с/р		л/з	п/с	с/р
Змістовий модуль 1. Наука та науково-педагогічні дослідження: теоретичні засади								
Тема 1. Наука як дослідницька діяльність					12	2	-	10
Тема 2. Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення					18	2	2	14
Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень					12	2	-	10
Разом за змістовим модулем 1:					42	6	2	34
Змістовий модуль 2. Методологія та методика науково-педагогічного дослідження								
Тема 4. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження					14	-	-	14
Тема 5. Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження					18	2	2	14
Тема 6. Технологія роботи над кваліфікаційною роботою магістра					16	2	-	14
Разом за змістовим модулем 2:					48	4	2	42
Усього годин:					90	10	4	76

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення	2
5.	Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження	2
Усього:		4

6. Теми самостійної роботи

Назва теми / види завдань	Кількість годин

<p>За кожною темою від здобувачів освіти вимагається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складання тематичного словника самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування 	
<p>Змістовий модуль 1. Наука та науково-педагогічні дослідження: теоретичні засади</p>	
<p><i>Тема 1. Наука як дослідницька діяльність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - створити таблицю та охарактеризувати основні етапи становлення науки як дослідницької діяльності; - розробити презентацію: «Етапи науково-педагогічних досліджень» 	10
<p><i>Тема 2. Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перерахувати основні компоненти наукового апарату науково-педагогічного дослідження; - зобразити структуру наукового дослідження у вигляді схеми; - розкрити основні етапи та напрями науково-педагогічного дослідження, його мету та завдання у вигляді таблиці 	14
<p><i>Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обрати із запропонованих у темі питань актуальну проблему, проаналізувати її сучасний стан із різних джерел та підготувати доповідь (до 5 хв.) з пропозиціями її розв'язання (до 2 стор.); - проаналізувати наукову літературу щодо визначення сутності поняття «педагогічне дослідження», записати одне з визначень та надати обґрунтування свого вибору 	10
<p><i>Тема 4. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - довести, що педагогічний процес є системою (до 3 сторінок); - навести приклад використання загальнологічних методів в управлінні закладом освіти; - перерахувати та пояснити теоретичні методи дослідження у вигляді таблиці 	14
<p><i>Тема 5. Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проаналізувати методи емпіричного дослідження, які найчастіше зустрічаються в освітньому закладі, на вашу думку (до 3 сторінок); - змодельовати взаємозв'язок між двома обраними методами емпіричного дослідження; - написати есе на обраний аспект з даної теми (до 5 стор.); - скласти перелік рекомендованої фахової літератури за темою кваліфікаційної роботи згідно вимог чинного законодавства 	14
<p><i>Тема 6. Технологія роботи над кваліфікаційною роботою магістра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - написати есе на обраний аспект за самостійно обраною темою (до 5 стор.); - розробити схему взаємозв'язку між метою, завданнями, змістом, методами, формами, засобами та результатом наукового дослідження на обрану тему; 	14

- провести відбір методів дослідження для виконання власної кваліфікаційної роботи; - підготувати есе на тему «Особистість сучасного вченого в освітній парадигмі», розкрити питання з різних боків (до 2 стор)	
Разом:	76

7. Методи навчання

Лекції: розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, класифікація, дискусія.

Семінарські, практичні заняття: дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, метод проєктів, презентація.

Самостійна робота: узагальнення, аналогія, написання есе, розробка таблиць і схем, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.

8. Методи контролю

Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання).

9. Питання для самоконтролю

1. Наука як система знань, соціальний інститут і дослідницька діяльність.
2. Науковий апарат (категорії науки).
3. Сутність поняття, зміст, мета, завдання і функції науки та наукової діяльності.
4. Форми організації та управління наукою в Україні.
5. Засади науково-педагогічного дослідження: ідеали і норми науково-педагогічного дослідження, наукова картина світу та філософські засади.
6. Етапи розвитку науки.
7. Глобальні наукові революції та зміна типів наукової раціональності.
8. Наукознавство та його основні розділи.
9. Основні ознаки наукового дослідження.
10. Системність, доказовість та теоретичність наукового дослідження.
11. Роль філософії в обґрунтуванні проблем наукового дослідження.
12. Логічний аналіз об'єкта, суб'єкта і предмета методології науково-педагогічного дослідження.
13. Зміст, структура і значення дисципліни для наукової підготовки магістра.
14. Диференціація наукових знань.
15. Осмислення взаємозв'язків наукових і соціальних цінностей як умова сучасного розвитку науки.
16. Процес науково-педагогічного дослідження та методика його проведення.
17. Структура та різновиди науково-педагогічного дослідження.
18. Визначальні параметри науково-педагогічних досліджень.
19. Класифікація науково-педагогічних досліджень.
20. Основні компоненти науково-педагогічних досліджень.
21. Критерії істинності наукового знання.
22. Структура наукового дослідження.
23. Логіка наукових досліджень.

24. Основні етапи і напрями науково-педагогічного дослідження, його мета та завдання.
25. Елементи науково-педагогічного дослідження.
26. Формування проблеми науково-педагогічного дослідження, побудова його програми.
27. Тема і актуальність дослідження. Опис об'єкта дослідження, доведення та аргументація вибраного в ньому предмета дослідження.
28. Мета і завдання дослідження. Концепція, гіпотеза дослідження.
29. Новизна, теоретична і практична значущість результатів дослідження. Достовірність (вірогідність результатів дослідження).
30. Теоретична та емпірична база дослідження, визначення стану досліджуваного об'єкта.
31. Висновки і рекомендації за наслідками дослідження, впровадження їх результатів у практичну діяльність.
32. Інформаційний простір науковця. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень.
33. Національна система науково-технічної інформації.
34. Бібліотечно-бібліографічні джерела інформації у наукових дослідженнях.
35. Технологія роботи з інформаційними джерелами.
36. Види наукових, навчальних і довідково-інформаційних видань.
37. Класифікація наукових документів.
38. Електронні ресурси. Пошук та використання інформації в Інтернеті.
39. Теорія та практика динамічного читання й раціональної роботи з науковою літературою.
40. Збирання матеріалу, його аналіз і обробка. Аналіз та інтерпретація наукових даних.
41. Використання апарату посилань і цитат. Поняття академічна доброчесність. Вплив цифровізації на академічну доброчесність.
42. Вимоги до оформлення бібліографічного опису літератури у списку використаних джерел.
43. Апробація та публікація результатів наукового дослідження.
44. Види наукових публікацій. Наукова стаття. Тези наукової доповіді (повідомлення). Мова та стиль наукового дослідження.
45. Підходи до обґрунтування та визначення методу та методології.
46. Поняття методології науки. Різновиди та структурні елементи методології.
47. Методологія дослідницької діяльності.
48. Методи наукового дослідження. Основні методи наукового дослідження: емпіричні, теоретичні, загальнологічні.
49. Загальнологічні методи дослідження. Аналіз, синтез, узагальнення, індукція, аналогія, моделювання, дедукція, абстрагування.
50. Наукові методи теоретичного дослідження.
51. Наукові методи емпіричного дослідження.
52. Педагогічне спостереження. Види спостереження: пряме, опосередковане та самоспостереження.
53. Педагогічний експеримент. Природний та лабораторний експерименти.
54. Методика проведення педагогічного експерименту.

55. Рейтинг.
56. Тестування.
57. Вивчення, аналіз та узагальнення педагогічного досвіду.
58. Вивчення інформаційних джерел з проблем дослідження.
59. Організація процесу роботи над кваліфікаційною роботою. Сутність, завдання та структура кваліфікаційної роботи. Загальний зміст кваліфікаційної роботи та вимоги до її оформлення.
60. Захист кваліфікаційної роботи. Наслідки порушення вимог щодо виконання та захисту кваліфікаційної роботи.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

10.1 Критерії оцінювання за всіма видами робіт

Оцінка за національною шкалою	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінно	90-100	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; рецензує відповіді інших здобувачів, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі
Добре	75-89	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільно	60-74	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання

		час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків	
Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно; безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	0-34	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

10.2. Критерії оцінювання для поточного контролю (за різними видами роботи)

Вид роботи	Бали	Критерії
Усні відповіді, участь у практичному занятті	8	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; аналізує педагогічну практику. Активно бере участь у занятті, висловлює обґрунтовані міркування, рецензує відповіді інших здобувачів, наводить доцільні приклади. Впевнено з творчим підходом виконує завдання.
	4-7	Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності. Активність виявляє епізодично, відповіді надає правильні, але стандартні, не завжди впевнений у висловлених положеннях. Має певні труднощі щодо обґрунтування власної думки. Завдання виконує шаблонно, іноді потребує допомоги викладача.
	3-1	Здобувач частково володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, припускається помилок при відтворенні основних понять навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків. Переважно спостерігає за заняттям, не може самостійно виконати завдання.
	0	Відсутній на занятті
Самостійна робота	12	Завдання виконані з використанням кількох релевантних джерел. Відповіді повні, ґрунтовні, демонструють власну точку зору. Наведені приклади повністю відповідають завданню. Повністю

(письмові роботи)		дотримані вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, з дотриманням правил цитування та покликання.
	5-11	Завдання виконані з використанням 1-2 джерел. Відповіді досить повні, частково демонструють власну точку зору. Наведені приклади формально відповідають завданню. Дотримані вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, з дотриманням правил цитування та покликання, але є несуттєві неточності.
	4-1	Завдання виконані з використанням 1 джерела. Відповіді неповні, не демонструють власну точку зору. Наведені приклади не зовсім відповідають завданню. Порушені вимоги щодо письмового/електронного оформлення робіт, правила цитування та покликання, є суттєві помилки.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням норм академічної доброчесності.
Презентація роботи під час практичного заняття	6	Виконана робота презентується усно з використанням мультимедійної презентації. Усний виступ відповідає всім вимогам щодо педагогічного виступу перед аудиторією (правильне, яскраве мовлення; уміння взаємодіяти з аудиторією тощо). Презентація логічна, змістовна, цікава. Здобувач демонструє уміння самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для інтерактивного виступу.
	5-3	Виконана робота презентується усно з використанням мультимедійної презентації. Усний виступ в основному відповідає вимогам щодо педагогічного виступу перед аудиторією. Презентація змістовна, але не відповідає завданню інтерактивності, дублює текст виступу. Здобувач не демонструє уміння самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених перед ним завдань, недостатньо використовує нові інформаційні технології для інтерактивного виступу.
	2-1	Виконана робота представлена без мультимедійної презентації. Завдання виконано з суттєвими помилками. Порушені вимоги щодо педагогічного мовлення та взаємодії з аудиторією.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням норм академічної доброчесності.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний та/або періодичний контроль						Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка	
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			0	100	
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
ср	ср	п	ср	ср	п			ср
12	12	14	12	12	14			12

*Умовні позначення: ср – самостійна робота, п – практичне заняття

12. Методичне забезпечення

1. Конспекти лекцій.
2. Презентації до лекцій.
3. Таблиці, схеми.
4. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи та практичних занять з дисципліни.

13. Рекомендована література

Основна:

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
2. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
3. Григорук П. М. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посібник. К. : Кондор, 2017. 206 с.
4. Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень : посібник. Харків : ХНАУ, 2017. 57 с.
5. Добронравов І. С. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.
6. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
7. Каламбет С. В., Іванов С. І., Півняк Ю. В. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Дніпропетровськ : Вид-во Маковецький, 2015. 191 с.
8. Ладанюк А. П. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. К. : Ліра-К, 2020. 352 с.
9. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях) : навч. посіб. Суми : СНАУ, 2020. 220 с.
10. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / за ред. І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. (ч. 2). К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.
11. Пахальчук Н. О. Основи оформлення науково-педагогічного дослідження : навч. посіб. для студентів СВО магістр. Вид. 3-ге, доп. та перероб. Вінниця, 2019. 81 с.
12. Староста В. І. Методологія наукових досліджень : навч.-метод. посіб. для самостійної роботи здобувачів освіти. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2021. 64 с.
13. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження : монографія. Харків : ФОП Панов А. М., 2017. 237 с.
14. Швець Ф. Д. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2016. 151 с.
15. Ochrana F. Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu. Univerzita Karlova, 2019. 150 s

Додаткова:

1. Аксютіна А. В., Нестерцова-Собакарь О. В., Тропін В. В. Інтелектуальна власність : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Дніпро : Дніпровський державний університет внутрішніх справ, 2017. 140 с.

2. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.

3. Бусол О. Способи правового захисту інтелектуальної власності суб'єктів наукової і науково-технічної діяльності. Наукові праці Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. 2016. Вип. 43. С. 194-198.

4. Бхаттачарджи А. Методологія і організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках : навч. посіб. К. : 2016. 159 с.

5. Кислий В.М. Організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2019. 224 с.

6. Лепський М. А., Лепська Н. В. Метод «Прогнозування за аналогією». Геополітичні студії. Робоча книга. Запоріжжя : КСК Альянс, 2017. 62 с.

7. Мальська М.П. Організація наукових досліджень: навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2017. 136 с.

8. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / В. М. Михайлов. Харків : ХДУХТ, 2016. 220 с.

9. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.

10. Мокін Б. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Вінниця : ВНТУ, 2015. 317 с.

11. Поворознюк А. І., Панченко В. І., Філатова А. Є. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Харків : НТМТ, 2016. 192 с.

12. Стрельбицька С. М. Науково-дослідницька діяльність як фактор удосконалення професійної підготовки здобувачів вищої освіти в умовах змішаного навчання : Scientific and pedagogical internship «Traditional education and technological challenges in teaching pedagogical and psychological disciplines in the EU countries» : Internship proceedings. Włocławek, 2022. P. 66-72.

Нормативно-правові акти:

1. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше ; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2017. 26 с.

2. Положення про організацію виконання та захист кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» в Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_kval_rob.pdf

3. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page> (дата звернення: 12.03.2022).

4. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19> (дата звернення: 10.03.2022).

5. Про освіту : Закон України від 05.07.2022 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 30.07.2022).

Інтернет-ресурси:

1. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <http://www.rada.gov.ua> (дата звернення: 22.02.2022).

2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua> (дата звернення: 12.02.2022).

3. Офіційний сайт Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbiv.gov.ua> (дата звернення: 12.02.2022).