

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту



Вченою радою КЗВО  
«Одеська академія неперервної освіти  
Одеської обласної ради», протокол № 4  
від 19.05.2022р.  
Голова вченої ради

Л.К. Задорожна

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**Інноваційна освітня діяльність**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Освітній менеджмент у педагогічних системах

Навчальна програма з дисципліни «Інноваційна освітня діяльність» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Розробник: Ягоднікова Вікторія Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор


Навчальна програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 9 від «01» червня 2022 р.)

Завідувач кафедри

  
(Підпис)

Костенко Д.В.  
(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми

  
(Підпис)

Костенко Д.В.  
(Прізвище та ініціали)

## **Вступ**

Навчальна програма дисципліни «Інноваційна освітня діяльність» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні, методичні та психолого-педагогічні засади інноваційної освітньої діяльності.

Місце навчальної дисципліни згідно структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми в структурі освітнього процесу: обов'язкова компонента.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:  
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності  
Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання, виховання і управління як предмет інноваційної освітньої діяльності  
Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні засади інноваційної освітньої діяльності

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** формування у здобувачів вищої освіти системи знань і навичок, необхідні для організації і здійснення інноваційної освітньої діяльності у закладах освіти.

#### **Завдання:**

- набути ґрунтовні знання основ сучасної інноваційної педагогіки та методологічні основи і дидактичні принципи інноваційної освіти,
- розуміння і усвідомлення необхідності інноваційних перетворень в освіті,
- сприяти розвитку інноваційного мислення і інноваційної поведінки,
- сприяти формуванню готовності до інноваційної освітньої діяльності.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної компетентності - Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту.

б) загальних (ЗК):

**ЗК 4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

**СК2.**Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти, педагогіки та освітнього менеджменту.

**СК4.**Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

**СК5.**Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

**СК8.**Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

**СК 9.** Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.

Кінцеві **програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

**ПРН 1.** Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

**ПРН 2.** Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницької діяльності.

**ПРН 3.** Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснити ділову зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

**ПРН 4.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

**ПРН 5.** Організовувати освітній процес на основі людиноцентрованого, компетентнісного, контексного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

**ПРН 6.** Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки, освітнього менеджменту та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

**ПРН 8.** Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

**ПРН 9.** Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/ педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та ревалентність.

**ПРН 10.** Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

**ПРН 11.** Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітнього менеджменту, освітніх, педагогічних наук.

**Очікувані результати навчання.** У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

*знати:*

- інноваційні тенденції розвитку освіти,
- сутність інновацій та інноваційної діяльності,
- теоретико-методологічні, методичні та правові основи інноваційної освітньої діяльності,
- теоретичні та практичні основи інноваційних технологій навчання, виховання і управління,
- особливості організації і здійснення інноваційного освітнього процесу.

*вміти:*

- реалізовувати принципи інноваційного навчання, виховання і управління,
- застосовувати інноваційні технології навчання, виховання і управління з метою організації та реалізації освітнього процесу в умовах сучасних трансформацій освіти,
- здійснювати проектування засобів і інструментарієв освітнього процесу,
- розробляти інноваційні соціально-педагогічні, педагогічні проекти,
- генерувати інновації та проводити експертизу,
- моделювати інноваційне освітнє середовище,
- проектувати освітній процес, добирати доцільні інноваційні форми і методи його організації, реалізації і управління;
- надавати консультативну допомогу учасникам освітнього процесу.

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності**

##### **Тема 1. Теоретичні основи інновацій в освіті**

Поняття «інновації», «освітні інновації», «педагогічні інновації». Сутність і особливості інновацій в освіті. Джерела освітніх інновацій. Передумови інноваційних змін в освіті. Класифікація освітніх інновацій. Критерії освітніх інновацій.

Інноваційний процес. Інноваційні процеси в системі освіти. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Структура та етапи інноваційного процесу. Сутність і закономірності розвитку освітніх інноваційних процесів. Управління інноваційним процесом.

##### **Тема 2. Сутність інноваційної освітньої діяльності**

Поняття «освітня діяльність», «інноваційна діяльність», «інноваційна освітня діяльність». Рівні освітньої інноваційної діяльності. Об'єкти і суб'єкти інноваційної освітньої діяльності. Сутність і структура інноваційної освітньої діяльності. Завдання, зміст і методи інноваційної освітньої діяльності.

Принципи здійснення інноваційної освітньої діяльності. Управління інноваційною освітньою діяльністю.

## Т

Основа нормативної бази: Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про науково-технічну інформацію», «Про наукову і науково-технічну експертизу», «Про інноваційну діяльність», положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (наказ МОН України від 17.11.2000 р. № 522), положення «Про експериментальний загальноосвітній формат (наказ МОН України від 01.07.2007 р. № 14). Особливості організаційної бази інноваційної освітньої діяльності.

## **Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання, виховання і управління як предмет інноваційної освітньої діяльності**

### **Тема 4. Інноваційні освітні технології**

Сутність та специфіка інноваційних технологій в освіті. Класифікація інноваційних технологій в освіті. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання. Організація експертизи інноваційних технологій навчання і виховання. Інноваційні технології управління.

### **Тема 5. Інтерактивні технології навчання і виховання**

Інтерактивні технології навчання і виховання. Інтегративні технології. Технологія «перевернутий клас». Ігрові технології. Діалогічні технології. Технологія колективної творчої справи. Тренінгові технології. Проектні технології. Квест технології. Змагальні технології. Кейс-технології. Вимоги до

## **Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні засади інноваційної освітньої діяльності**

д  
о  
а  
г

### **Тема 6. Психолого-педагогічні особливості інноваційної освітньої діяльності**

Психологічні особливості інноваційної освітньої діяльності. Педагог як суб'єкт інноваційної освітньої діяльності. Інноваційна компетентність педагога. Проблема сприйняття інновацій учасниками освітнього процесу. Антиінноваційні бар'єри у педагогів, їх сутність, особливості, види. Профілактика і подолання антиінноваційних бар'єрів у педагогів. Психолого-педагогічні аспекти готовності педагогів до інноваційної освітньої діяльності. Структура готовності до інноваційної освітньої діяльності. Показники готовності педагогів інноваційної освітньої діяльності та діагностичний інструментарій їх вимірювання.

а  
с  
т  
о  
с

## **Тема 7. Організаційно-методичні засади організації інноваційної освітньої діяльності**

Організаційно-методичні засади підготовки педагогів до інноваційної освітньої діяльності. Особливості проектування інноваційної освітньої діяльності. Організаційно-методичні умови організації інноваційної освітньої діяльності. Методичний менеджмент інноваційної освітньої діяльності. Мотивування педагогів до інноваційної освітньої діяльності.

## **Тема 8. Науково-методичний супровід інноваційної освітньої діяльності**

Науково-методичний супровід як інструмент ефективної інноваційної освітньої діяльності. Сутність, структура та зміст науково-методичного супроводу. Система науково-методичного супроводу. Концептуальні засади розбудови системи науково-методичного супроводу. Форми і методи науково-методичного супроводу. Розробка і впровадження науково-методичного супроводу інноваційної освітньої діяльності.

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інноваційної освітньої діяльності**

##### **Тема 1. Теоретичні основи інновацій в освіті**

Поняття «інновації», «освітні інновації», «педагогічні інновації». Сутність і особливості інновацій в освіті. Джерела освітніх інновацій. Передумови інноваційних змін в освіті. Класифікація освітніх інновацій. Критерії освітніх інновацій.

Інноваційний процес. Інноваційні процеси в системі освіти. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Структура та етапи інноваційного процесу. Сутність і закономірності розвитку освітніх інноваційних процесів. Управління інноваційним процесом.

##### **Тема 2. Сутність інноваційної освітньої діяльності**

Поняття «освітня діяльність», «інноваційна діяльність», «інноваційна освітня діяльність». Рівні освітньої інноваційної діяльності. Об'єкти і суб'єкти інноваційної освітньої діяльності. Сутність і структура інноваційної освітньої діяльності. Завдання, зміст і методи інноваційної освітньої діяльності. Принципи здійснення інноваційної освітньої діяльності. Управління інноваційною освітньою діяльністю.

#### **Т**

Основа нормативної бази: Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про науково-технічну інформацію», «Про наукову і науково-технічну експертизу», «Про інноваційну діяльність», положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (наказ МОН України

### **Організаційно-нормативна база інноваційної освітньої діяльності**

від 17.11.2000 р. № 522), положення «Про експериментальний загальноосвітній заклад» (наказ МОН України від 20.01.2002 р. № 114). Особливості організаційної бази інноваційної освітньої діяльності.

## **Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання і виховання як предмет інноваційної освітньої діяльності**

### **Тема 4. Інноваційні освітні технології**

Сутність та специфіка інноваційних технологій в освіті. Класифікація інноваційних технологій в освіті. Особливості інноваційних технологій навчання і виховання. Методика впровадження інноваційних технологій навчання і виховання. Організація експертизи інноваційних технологій навчання і виховання.

### **Тема 5. Інтерактивні технології навчання, виховання і управління**

Інтерактивні технології навчання і виховання. Інтегративні технології. Технологія «перевернутий клас». Ігрові технології. Діалогічні технології. Тренінгові технології. Проектні технології. Квест технології. Змагальні технології. Кейс-технології. Вимоги до педагога при застосуванні і

н

т Інноваційні технології управління: бренд-стратегії, бенчмаркінг, інжиніринг, реінжиніринг, тімблдінг, рейфреймінг, кейс-метод.

р

а

к

## **Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні засади інноваційної освітньої діяльності**

в

н

и

### **Тема 6. Психолого-педагогічні особливості інноваційної освітньої діяльності**

Психологічні особливості інноваційної освітньої діяльності. Педагог як суб'єкт інноваційної освітньої діяльності. Інноваційна компетентність педагога. Проблема сприйняття інновацій учасниками освітнього процесу. Антиінноваційні бар'єри у педагогів, їх сутність, особливості, види. Профілактика і подолання антиінноваційних бар'єрів у педагогів. Психолого-педагогічні аспекти готовності педагогів до інноваційної освітньої діяльності. Структура готовності до інноваційної освітньої діяльності. Показники лотовності педагогів інноваційної освітньої діяльності та діагностичний інструментарій їх вимірювання.

г

і

й

.

ІКТ-технології. Методика застосування інтерактивних технологій навчання і виховання.



## **Тема 7. Організаційно-методичні засади організації інноваційної освітньої діяльності.**

Організаційно-методичні засади підготовки педагогів до інноваційної освітньої діяльності. Особливості проектування інноваційної освітньої діяльності. Організаційно-методичні умови організації інноваційної освітньої діяльності. Методичний менеджмент інноваційної освітньої діяльності.

## **Тема 8. Науково-методичний супровід інноваційної освітньої діяльності**

Науково-методичний супровід як інструмент ефективної інноваційної освітньої діяльності. Сутність, структура та зміст науково-методичного супроводу. Система науково-методичного супроводу. Концептуальні засади розбудови системи науково-методичного супроводу. Форми і методи науково-методичного супроводу. Розробка і впровадження науково-методичного супроводу інноваційної освітньої діяльності.

### **4. Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Гуревич Р.С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. посібник; за ред. Гуревича Р. С. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
2. Даниленко Л. І. Менеджмент інновацій в освіті. К.: Шкільний світ, 2007. 120 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє вид., доповн. К.: Академвидав, 2015. 304 с.
4. Інноваційні педагогічні технології: посібник. за ред.. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.І.Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О.Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. К., 2015. 314 с.
5. Мариновська О.Я. Педагогічна інноваатика & Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб. Івано-Франковськ: Місто НВ. 2019. 504 с.
6. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики. К.: Освіта України, 2005. 504 с.
7. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник: Автори-упорядники: Цюняк О. П., Довбенко С. Ю., Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.
8. Химинець В. В. Інноваційна освітня діяльність. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 360 с.
9. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій: навч.-метод. Посібник. Х. : Вид. група «Основи», 2009. 176 с.

#### **Додаткова**

1. Бойко А. М. Упровадження педагогічної інноватики в практику виховання: монографія. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2011. 384с.

2. Ващенко Л. М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону: монографія К.: Тираж, 2005. 380 с.
3. Даниленко Л. І. Менеджмент інновацій в освіті. К.: Шкільний світ, 2007. 120 с.
4. Василенко Н. В. Інноваційний потенціал школи. *Директор школи*. 2011. № 3. С. 25-28.
5. Василенко Н. В. Підготовка керівників загальноосвітніх навчальних закладів до інноваційної діяльності: Вінниця : ПП «ТД «Едельвейс і К», 2010. 224 с.
6. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Веб-квест як інноваційна технологія навчання у вищій і середній школі. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2011. № 21 (232). Ч. 1. С. 36-45.
7. Докучаєва В. В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі: монографія. Луганськ: Альма-матер, 2005. 304 с.
8. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики : зб. наук.-метод. праць. за заг. ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 492 с.
9. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху: інформ.-метод. зб. упор. Г. О. Сиротенко. Полтава : ПОППО, 2006. 124 с.
10. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.
11. Клеха Л. Управління інноваціями. *Директор школи*. 2010. № 40. С. 24-25.
12. Кремень В. Г., Ільїн В.В., Пролеєв С.В. та ін. Феномен інновації: освіта, суспільство, культура. за ред. В. Г. Кременя. К.: Педагогічна думка, 2008. 472 с.
13. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посіб.: Університетська книга, 2017. 268 с.
14. Мармаза О.І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. Харків: Основа, 2014. 240 с.
15. Мірошнік С. І. Інновації в системі середньої загальної освіти : теоретичний аспект: [http:// www.nbu.gov.ua](http://www.nbu.gov.ua)
16. Нікула Н.В. Управління інноваційною діяльністю закладів загальної середньої освіти в контексті впровадження концепції «Нова українська школа». Випуск 22. Т. 4. 2020. С. 201-205.
17. Організатору інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі: методичний poradnik / Автори-упорядники: І. Н. Євтушенко, Ю. І. Завалевський, С. В. Кириленко, О. І. Киян, К. В. Таранік-Ткачук. К. Чернівці: Букрек, 2014. 420 с.

- 18.Петрова, І. Л., & Сивка, О. В. Розвиток інноваційної діяльності в організаціях освітньої сфери. *Вчені записки Університету «КРОК»*, 2019 (3 (51), 119–126.
- 19.Рацул А. Б., Ликов В. Н., Ликова В. І. Школа виховання креативного вчителя : (На матеріалі діяльності педагогічного клубу "Сухомлинець" (1980-2017): монографія,; Центральноукр. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. Кропивницький : Код, 2018. 239 с.
- 20.Уруський В.І. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності: Методичний посібник.Тернопіль: ТОКІШПО, 2005. 96с.
- 21.Ягоднікова В. В. Проблема антиінноваційних бар'єрів у виховній діяльності педагогів. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені І. Огієнка; гол. ред. Каньоса П. С. Кам'янецьПодільський: видавець ПП Зволенко Д. Г., 2013. Вип. 13. С. 162-167.
- 22.Ягоднікова В. В. Розвиток мотивації педагогів до інноваційної виховної діяльності : навч.-метод. посіб. Одеса: ТОВ «Лерадрук». 2013. 114 с.
- 23.Ягоднікова В. В. Формування інноваційної спрямованості виховного процесу загальноосвітньої школи: теоретичні і практичні аспекти: монографія. Одеса: Видавець В. В. Букаєв, 2016. 496с.
- 24.Ягоднікова В.В. Психологічний тренінг як метод розвитку інноваційного потенціалу педагогів Актуальні проблеми психології інновацій: теорія та практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 вересня 2017 р). Одеса. ВМВ, 2017. С.160-163.
- 25.Ягоднікова В.В., Чешенко О.І. Інноваційні стратегії нової школи в Одеському регіоні. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2018. № 1. С.23-27.
- 26.Ягоднікова В.В. Критеріальний підхід до визначення стану сформованості інноваційної компетентності педагогів. Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. Н. Журби М.А. Монреаль СРМ «ASF», 2018. С.65-68.
27. Ягоднікова В.В. Актуалізація інноваційної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. Професійна компетентність сучасного педагога: методологія, теорія, методика, практика: монографія. Задорожна Л.К., Ягоднікова В.В., Сагач Г.М. та ін., за заг. ред. В.В.Ягоднікової. Одеса.: Вид.Букаєв В.В., 2019. С.119-143.
- 28.Ягоднікова В.В. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи та проведення практико-семінарських занять з навчальної дисципліни «Інноваційна освітня діяльність». Одеса.: Вид.Букаєв В.В., 2022. с.

## Електронні інформаційні ресурси

<a href="http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi">http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi</a>	Верховна Рада України
<a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>	Міністерство освіти і науки України
<a href="https://osvita.od.gov.ua/">https://osvita.od.gov.ua/</a>	Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації
<a href="http://www.liga.net">www.liga.net</a>	Законодавство, новини, договори...
<a href="http://www.znannya.info">http://www.znannya.info</a>	Інформаційний портал «Знання»
<a href="http://www.osvita.ua">http://www.osvita.ua</a>	Освітній портал Освіта.UA
<a href="http://www.intellect-invest.org.ua">http://www.intellect-invest.org.ua</a>	Портал сучасних педагогічних ресурсів
<a href="http://www.ukped.com">http://www.ukped.com</a>	Українська педагогіка.

## Наукові бібліотеки

<a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a>	Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
<a href="http://www.odnb.odessa.ua/">http://www.odnb.odessa.ua/</a>	Одеська національна наукова бібліотека
<a href="https://www.biblioteka.od.ua/">https://www.biblioteka.od.ua/</a>	Одеська обласна універсальна наукова бібліотека ім. М.С. Грушевського
<a href="https://vnmzpv.odessaedu.net/">https://vnmzpv.odessaedu.net/</a>	Відділ інформаційно-ресурсного забезпечення КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

## 5. Форма підсумкового контролю результатів навчання: залік.

**Методи контролю результатів навчання:** опитування, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація.