

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Кафедра методики викладання і змісту освіти

Розглянуто та затверджено на засіданні
кафедри методики викладання і змісту освіти
Протокол № 4 від 27.04 2023 року
Завідувач кафедри _____ Шатайло Н. В.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітні вимірювання

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

П.І.Б. викладача	Мітельман Ігор Михайлович
Науковий ступінь, вчене звання, посада	Кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри методики викладання і змісту освіти
Контактні дані викладача	Т. моб. 0960729634
Консультації	Четвер – 15.00-17.00

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Вибіркова
	Рік підготовки:
	2-й
	Семестр
	3-й
	Лекції
	6 год.
	Практичні заняття
	4 год.
	Самостійна робота
	110 год.
Форма підсумкового контролю: залік	

2. Анотація до курсу

Запропонована програма ставить за **мету** забезпечити набуття теоретичних знань та практичних умінь за обраною спеціальністю, зокрема тих, які відносяться до освітніх вимірювань, опанування загальними засадами методології освітніх досліджень, формування загальних та професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язання актуальних завдань дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, сформувати компетентності здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення освітніх вимірювань з використанням різних методів, ознайомлення студентів з теорією, методологією та методикою педагогічного тестування, вимірювання знань, розробкою та впровадженням тестів, методів і технологій адаптивного тестування; визначення місця освітніх вимірювань в освітньому процесі й забезпеченні його якості.

Предмет дисципліни - методологія проведення освітніх вимірювань, теоретико-методологічні засади вимірювання знань.

Завдання: надання майбутнім педагогам необхідних знань з питань наукового обґрунтування, розробки і застосування методів педагогічного тестування, тестових технологій, інтерпретування їх результатів; набуття умінь розробляти тести (і керувати розробкою) для вимірювання освітніх досягнень, доцільних для прийняття рішень в галузі освіти; планування освітнього процесу, розробки нових та поліпшення існуючих навчальних та освітніх програм.

Особливістю дисципліни є врахування і збагачення педагогічного досвіду здобувачів, набутого у діяльності у закладах середньої, фахової передвищої і вищої освіти, формування професійно-педагогічних якостей особистості.

Переваги: програма базується на новітніх підходах до викладання і навчання у закладах вищої освіти, формує гнучку освітню траєкторію здобувача як майбутнього магістра освітніх, педагогічних наук.

3. Технологічна карта дисципліни

Тема	Зміст	Завдання для сам. роботи	Контроль
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади вимірювання знань. Основні поняття педагогічного тестування.			
Тема 1. Теоретико-методологічні засади	Теоретико-методологічні засади вимірювання знань. Математичні аспекти освітніх вимірювань. Понятійна тріада освітніх вимірювань. Загальна характеристика моделей педагогічного тестування	Опрацювання та аналіз літератури за темою.	Перевірка письмових робіт, взаємоконтроль
вимірювання знань	Класифікація цілей навчання. Таксономія Блума та її модифікації. Особливості інтерпретації таксономії Блума з точки зору дидактико-методичного аспекту освітнього процесу. Переваги та недоліки тестового контролю.	Створення презентації на тему за власним вибором	Виступ з презентацією
Тема 2. Характеристика і форми педагогічних тестів. Критерії якості тестових технологій	Трудність, валідність, надійність і точність тесту. Незалежність. Об'єктивність. Складність тестового завдання. Розподільна здатність тестового завдання. Методичне забезпечення тестових технологій. Інтерпретація результатів тестування. Типи педагогічних тестів. Завдання закритої форми. Завдання відкритої форми.	Виконання завдання у вигляді заповнення таблиці. Скласти тест за дисципліною по вибору	Перевірка правильності заповнення таблиці Перевірка складеного тесту
Змістовий модуль 2. Технологія розроблення тестових завдань. Інструментарій вимірювання знань і визначення якості освіти			
Тема 3. Формування змісту педагогічного тесту. Технологія розроблення тестових завдань	Зміст тесту. Принципи добору змісту. Основні етапи створення тестового інструменту. Технологічні етапи конструювання педагогічного тесту.	Розробка міні-проєкту відповідно до запропонованої тематики. Виконання завдань для самоконтролю.	Перевірка міні-проєктів. Перевірка знань

Тема 4. Освітні вимірювання як інструментарій забезпечення якості вищої освіти	Теорія конструювання тестів Item Response Theory. Оцінні судження і шкали вимірювання знань. Біпарадигмальна модель вимірювання знань. Якісні і кількісні рівні вимірювань знань. Типи засобів вимірювання знань відповідно до класифікації завдань. Оцінювання як ключовий етап вимірювання. Сучасні види вимірювання знань і визначення якості освіти.	Розробити методичні вказівки для створення компетентнісного тесту з предмету за вибором Підготувати доповідь щодо методики проведення і оцінювання компетентнісного тесту.	Перевірка роботи щодо підготовки методичних вказівок для створення компетентнісного тесту Доповідь щодо методики проведення і оцінювання компетентнісного тесту.
--	--	---	---

4. Політика курсу

Під час лекційних занять здобувачу пропонується уважно слухати викладача, конспектувати основні положення теми, брати участь у дискусіях, пошуково-дослідницької діяльності та інтерактиві.

До кожного **практичного заняття** здобувач повинен сумлінно готуватися: вивчати навчальний матеріал за темою відповідно до навчально-тематичного плану дисципліни, виконувати практичні завдання, готувати виступи і презентації. Під час проведення практичного заняття здобувачам пропонується брати активну участь у обговоренні теми, відповідати на запитання викладача та своїх одногрупників, бути активним учасником всіх видів навчальної діяльності, організованої викладачем.

Самостійна робота здобувачів передбачає самостійне вивчення тем і питань дисципліни, визначених викладачем, виконання діагностування і вправ, складання конспекту самостійно опрацьованих тем згідно з правилами цитування, підготовку навчальних та аналітичних матеріалів, виконання практичних завдань для роботи на практичних заняттях.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач вищої освіти при виконанні самостійної роботи, індивідуальних завдань повинен дотримуватись принципів академічної доброчесності, не припускати академічного плагіату. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями, які не повинні перевищувати 20%. Списування під час виконання самостійних робіт та на іспиті заборонені.

Політика щодо дедлайнів та перекладань. Перекладання академічних заборгованостей відбувається за наявності поважних причин.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка за національною шкалою	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач	
Відмінно	90-100	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано йоговикладає під час усних виступів та письмових	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання. не

		<p>відповідей; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; рецензує відповіді інших студентів, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань</p>	<p>передбачені навчальною програмою; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.</p>
Добре	75-89	<p>достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності</p>	<p>за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання</p>
Задовільно	60-74	<p>володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p>	<p>може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання</p>
Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	<p>володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно; безсистемне виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки</p>	<p>планує та виконує частину завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички:</p>
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	0-34	<p>не володіє навчальним матеріалом</p>	<p>виконує лише елементи завдання, погребує постійної допомоги викладача</p>

6. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний та/або періодичний контроль								Підсумковий контроль	Загальна підсумкова оцінка
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
Т 1		Т 2		Т 3		Т 4		20	100
ср	с	ср	с	ср	с	ср	с		
12	8	12	8	12	8	12	8		

7. Рекомендована література

1. Анненкова І. П., Кузнецова Н. В., Раскола Л. А. Основи педагогічних вимірювань. – Одеса: Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова, 2021. – 210 с.
2. Андрущенко В., Сергієнко В., Войтович І. Освітні вимірювання: наука і практична діяльність. Вища освіта України. 2017. Випуск 1. С. 17-24.
3. Білуха М.Г. Основи наукових досліджень. – К.: Вища школа, 1997. – 271 с.
4. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. — К.–В.: ДОВ «Вінниця», 2008. — 278 с.
5. Кисельова О.І. Проблема вимірювання знань в системі педагогічної методології. Наука і освіта. 2013. №5. С. 32-36.
6. Кисельова О.І., Коломієць Л.В. Забезпечення об'єктивності вимірювання знань у вищій освіті. Збірник наукових праць Одеської державної академії технічного регулювання та якості. Одеса, 2015. Випуск 2(7). С. 22-27.
7. Колесников О.В. Основи наукових досліджень. — К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с. Електронний ресурс. – Режим доступу: http://www.bookbrains.com/book_206.html
8. Лузан П. Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Основи науково-педагогічних досліджень. – К., 2012. – 219 с. Електронний ресурс. Режим доступу: http://elibrary.nubip.edu.ua/4710/1/S.VYGOVSJKA_POSIBNYK.pdf
9. Мадзігон В.М., Волощук І.С. Технології дослідження освітніх проблем: посібник. — К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. — 370 с.
10. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі. – К., 2003. – 116 с.
11. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посібн. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 254 с. Режим доступу: http://dmeti.dp.ua/file/kdoczn_10892.pdf
12. Сергієнко В. П. Теоретико-методичні засади освітніх вимірювань. Концептуально-методологічні основи проектування методів і засобів діагностики освітніх результатів у вищих навчальних закладах : монографія / за заг. ред. В. І. Лугового, О. Г. Ярошенко. – К. : Педагогічна думка, 2014. – С. 107–118.
13. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: навч. посібн. – К.: РНЦ «ДІНІТ», 2000. – 259 с.
14. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти. – Луцьк: ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.

15. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Електронний ресурс. – Режим доступу: http://ukrlibrary.at.ua/load/osnovi_naukovikh_doslidzhen/osnovi_naukovikh_doslidzhen/a_s_filipenko_osnovi_naukovikh_doslidzhen/26-1-0-1#
16. Glass Gene V. and Stanley Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. – Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1970. – P. xii + 596.

8. Додаткова література

1. Бродський Я.С. Статистика. Ймовірність. Комбінаторика. — Тернопіль: «Навчальна книга–Богдан», 2014. — 544 с.
2. Комишан А. І., Худаковський К. І. Технологія тестового контролю успішності засвоєння змісту навчання. Електронний ресурс. Режим доступу. URL: http://library.uira.kharkov.ua/library/Left_menu/Zbirnuk
3. Короткий тестологічний словник-довідник (упорядник Л.Т. Коваленко) К.: Грамота, 2008. – 160 с. (Серія «Словник»). URL: www.znannya.org/?view=testology.
4. Туранов Ю.О., Уруський В.І. Науково-дослідна робота в закладах освіти. – Тернопіль: «Астон», 2001. – 140 с.
5. Жалдак М.І., Кузьміна М.Н., Берлінська С.Ю. Теорія ймовірностей і математична статистика з елементами інформаційної технології. – К.: Вища шк., 1995. – 351 с.
6. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. – Тернопіль: «Богдан», 1997. – 192 с.
7. Ярощук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навч. посіб. /Л. Г. Ярощук. – К. : Вид. дім «Слово», 2010. – 304 с.
8. Kline Paul A Handbook of Test Construction. Introduction to Psychometric Design. Publisher: London: Methuen, 1986, 482 p.

9. Електронні інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://dnpb.gov.ua/ua/>
4. Вища освіта. Інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та закордоном [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://vnz.org.ua/>
5. Український центр оцінювання якості освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://testportal.gov.ua/osvitni-vumiryuvannya-v-konteksti-novoyi-ukrayinskoji-shkoly/>
6. Інститут вищої освіти НАПН України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://ihed.org.ua/>
7. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://iprood.com.ua/>
8. Одеська національна наукова бібліотека [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://odnb.odessa.ua/>